

將軍澳官立中學

Tseung Kwan O Government Secondary School



學校週年報告 (2020-2021)

目錄

內容	頁數
(一) 我們的學校	2
(二) 關注事項的成就與反思	4
(三) 我們的學與教	11
(四) 我們對學生成長的支援	19
(五) 學生表現	24
(六) 畢業生出路	32
(七) 財務報告	33
(八) 回饋與跟進	104
(九) 學校的未來發展	106

(一) 我們的學校

歷史

將軍澳官立中學是為配合教育局學校重建計劃而興建的官立文法中學（前身為堅尼地城官立中學），於 1988 年 9 月創校。建校初期，校址為將軍澳 22 地段，其後正名為敬賢里 2 號。將軍澳官立中學是將軍澳新市鎮最具歷史的中學之一。

校訓

修己善群

校訓旨在培養學生的德性，自強不息，養成尊重他人及合群的精神，進而服務社會，實踐「修齊治平，格物致知，成功報家國」的宏願。

學校使命

啟迪潛能 貢獻社會

學校抱負

作育英才 追求卓越

辦學宗旨

以作育英才為本，實行兩文三語的教學語言政策；著重培養學生在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高他們獨立思考的能力和致力啟發學生的潛能，以助他們一展所長，他日貢獻社會；並加強教師間的聯繫，使教學更臻完善。

校舍設施

學校面積共 8,500 平方米，環境優美，設備齊全。為了配合學生進行電子學習和推動資訊科技教育，已全校鋪設無線網絡 Wi-Fi 設備。課餘時間，學生可在 2 個標準籃球場上發展體能，在大型休憩花園和魚池旁交誼，讓身心靈得以全面發展。

學校管理

本校於 1999-2000 年度正式推行校本管理，成立學校管理委員會，成員包括教育局任命的主席、校長、家長、教師、校友及獨立成員共 10 位。各委員在會內所佔席位如下：

成員	2020-2021
教育局委任主席	1
校長	1
教師	2
家長	2
校友	2
獨立人士	2

學校管理委員會名單（2020-2021）

	姓名	備註
1.	謝婉貞女士	教育局代表（主席）
2.	姚寶琮女士	校長（司庫）
3.	李日全先生	獨立成員
4.	張澤松博士	獨立成員
5.	李宛霖先生	校友成員
6.	陳達仁先生	校友成員
7.	柳欣榮先生	家長成員
8.	楊月明女士	家長成員
9.	禰志恆先生	教員成員
10.	郭雲雲女士	教員成員

(二) 本年度關注事項的成就與反思

關注事項一：深化自主學習，推動閱讀風氣，照顧多元需要

成就：

目標 1：加強自主學習模式，培養自學習慣及能力

在學術組的統籌下，全校各個科組透過調整功課量、增加課堂雙向活動、指導學生製作筆記、善用網上資料庫、建立多元化評估平台和運用電子學習，加強自主學習模式，培養自學習慣及能力。根據持分者問卷、情意及社交表現評估問卷、校本老師和學習問卷，大部分同學及老師同意與過去相比，學生有較強的自學習慣及自學能力。

本校全面檢視及調整功課量，為學生製造更多自主學習空間，各科老師亦在工作計劃及進度表內加入自學元素，並因應學生不同的學習能力，適當調整預習的質量要求及改善課業的設計，讓學生更積極認真完成預習，從而培養同學自學的習慣。在課堂活動增加互動的學習模式，如透過提問進行探究、透過探究學習模式和不同形式的討論，藉加強學生在課堂上的參與程度，鼓勵學生主動發問和尋求老師或同學的支援。為了提升自學能力，利用電子學習及摘錄筆記，讓學生運用網上學習庫和摘錄課堂筆記，提升課堂學習的效能。學生透過摘錄筆記可加強對課堂學習內容的記憶，將資料貯存到長期記憶之中；利用電子學習，學生可拓闊自學的能力，不獨可探索不同的領域，利用觸類旁通的方式擴闊自己的知識面，更透過熟習運用不同的電子學習工具，從而提升自學的能力。各個學科更為了配合有關活動而於網上創建學習資源庫，讓學生按自己的學習進度利用資源庫的材料學習。本校深明學習效能的提升除了加深化學生的學習習慣和能力外，提升老師的教學效能也十分重要，所以在教師專業培訓方面，本校積極向老師推介不同電子教學平台的課程，進行遙距教學，提升老師在教學上應用電子平台或工具的能力，推動互動、自主式的學習模式。根據校本問卷調查所得，85%學生認為比去年有更多自主空間完成課前預習。84%學生認為自己能積極完成老師安排的預習功課，較去年的 80% 上升。85%老師認為學生積極參與課堂活動；同時亦有 93%學生表示自己積極參與課堂活動，數據較去年 88%提升。91%學生認為自己在課堂上主動參與討論及發表意見，數據明顯較去年提升。90%學生表示能在課堂上運用不同的自學策略來記錄並整理學習重點，數據較去年 88%略為提升。在年度課業檢查中，大部分學生的課業檔案可以反映出他們具備自主學習的特徵，包括有條理的檔案處理，對功課、測驗的錯處作改正和反思，摘錄老師的講評及在老師的講評寫上補充等。就觀課所見，為提升學生的自學能力和習慣，大部分老師會給予學生不同形式的課前預習，並在此基礎上教授具「翻轉教室」特徵的課堂教學活動，又在課堂上教授學生如何運用自學策略以促進學習，更鼓勵學生積極提問及發表意見，以提升學習效能。89%老師和 83%學生表示大部分同學能運用不同的電子學習工具，參與課堂內外的學習活動。82%學生同意老師鼓勵學生透過自評及互評來反思學習成效，83%的學生願意透過多元評估（包括老師的回饋、自評、同儕互評），反思學習成效。可見大部分同學及老師同意與過去相比，學生有較強的自學習慣及自學能力。根據情意及社交表現評估（APASO）問卷調查統計的資料，有關學生獨立學習能力部分調查所得，學生在過去一年於「學術探究」各項目持續進步，包括主動探究新事物、主動搜尋資料、主動參與討論等表現，以及「自我完善」各項目的表現，包括嘗試了解在測驗犯錯的原因；針對經常犯錯的題目，重複練習到正確為止；發現成績退步時會改變學習方法；改善學習方法，以達到某科的要求，對比全港的表現為佳。學校在推動學生自主學習和培養學生自學習慣及能力方面的成效明顯。

目標 2：強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣

將閱讀元素結合學術教學、舉辦多元化的閱讀活動和配合自主學習建立學生的閱讀習慣，讓學生由善於閱讀到喜愛閱讀。根據校本的老師和學生問卷、學生的閱讀護照紀錄，學生的閱讀次數有明顯提升。

推廣閱讀風氣方面，各科組均在課程、工作計劃及進度表中加強閱讀元素，以培養同學的閱讀風氣，並密切留意閱讀活動的實施效能，並會適時向學生推介中、英媒體讀物，以及指導學生善用電子閱讀媒體，促進學習和推動跨學科閱讀。接近九成老師會配合課題，為學生提供富趣味性的閱讀材料，提升他們的閱讀興趣。閱讀推廣組、圖書館與人文學科及科學學科在 4 月至 5 月期間以「健康生活」為主題舉行了一項主題閱讀比賽，推動跨課程閱讀。超過七成學生表示他們曾積極參與活動，以及認為活動能提升他們的閱讀興趣。閱讀推廣組舉行「閱讀周」，分別邀請姊妹學校老師、校友及家長與不同班級的學生分享閱讀心得及推介好書，包括網上閱讀分享會及早會分享，亦於 4 月及 5 月分別舉行了中文及英文作家講座。另外，各科組於每一個循環周一節的閱讀課中，為中一至中三各級學生安排合適閱讀素材，以擴闊他們的閱讀範疇及提升閱讀興趣。自教育局宣佈全港學校可以局部復課，學校隨即安排同學分階段進入圖書館借閱圖書。圖書館於 5 月份先後組織了 2 次專題書展，題目包括「健康生活」及「生涯規劃」。學校透過「閱讀護照」及問卷調查，更全面地了解學生的閱讀行為。根據校本調查問卷所得，91% 老師表示他們提供的閱讀資料能幫助學生學習和深化所學的課題。分別有 83% 老師和 90% 學生表示老師提供的閱讀資料能提升他們的閱讀興趣及幫助他們學習和深化所學的課題。90% 學生表示學科安排的閱讀活動數量適中，能讓他們輕鬆自在地閱讀。75% 學生表示本學期舉行之閱讀分享會和講座能提升他們的閱讀興趣。84% 學生表示閱讀課能擴闊閱讀範疇及提升閱讀興趣和氣氛。62% 學生表示喜愛到學校圖書館閱讀及借閱書籍（較去年上升 14%）；69% 學生認為對圖書館新購置的圖書感興趣，並認為這些圖書能提升他們的閱讀興趣（較上年上升 13%）。72% 學生表示喜愛在網上閱讀電子書籍及雜誌；69% 學生表示曾積極參加校外的網上閱讀計劃（較去年上升 26%）；68% 學生表示喜愛到公共圖書館閱讀及借閱書籍（較去年上升 3%）；73% 學生表示在課餘會到書店閱讀及選購書籍。總括而言，學生的閱讀興趣和能力於過去三年持續提升。74% 學生表示與去年相比，花在閱讀課外讀物的時間有所上升。77% 學生表示所閱讀的書籍種類比去年更多樣化。根據情意及社交表現評估有關學生「閱讀策略」部分調查所得，學生於此項目的數值由去年 2.87 上升至今年的 2.97，高於全港的 2.69，為近 5 年的新高，反映學生閱讀能力持續提升。

目標 3：照顧同學的學習多樣性，營造機會，使潛能盡展

運用多元教學策略、發展學生成長及學習歷程評估平台，讓老師可就學生的學習情況適時調整策略，讓學生可就自己的學習情況不時作出檢討，以提升不同能力的學習效能。根據校本老師和學生評估問卷，學生對學習的興趣有所提升，而老師更能準確掌握學生的學習情況。

教師能彈性調整課業及評估的內容，採用多元教學策略，以滿足不同學生的學習需要和能力。為了輔助學生全面檢視學習效能和規劃人生，讓老師更有效照顧同學的多樣性，學校發展出一套集合學生學習、人生規劃目標、課外活動、精神健康、身體健康和成長歷程資訊的綜

合平台，讓老師能一站式輕鬆掌握學生的各項訊息，以讓老師輔導學生跨越不同的關口，成為學生成長和學習上的指路明燈。以生涯規劃為例，除提供學生歷年所訂的學年目標和實踐的情況外，也附上學生的學習和就業性向測試分析，這樣便可以追蹤學生成長的學習和職業興趣的轉變，為學生高中和大學選科或擇業提供有用的資訊；以學習為例，平台除了提供歷年的各科成績外，又提供各科成績的比較和全級排名，從而綜合分析出學生的學習強弱，讓老師能提供針對性的重點輔導；以精神健康為例，資訊提供「醫教社同心協作計劃」，跨專業團隊提供的學生精神健康訊息，讓老師為有需要的學生提供適切的心靈輔導；以身體健康為例，資訊提供了學生體適能狀況。整個平台可說是全面照顧學生的身與心各個方面的發展，對於了解和提升學習的學習效能十分有效。另外，本校透過「賽馬會校本多元計劃」的「展析多元」項目建立了「學生資料管理系統」，讓老師可以利用系統的資料，辨識不同學生的學習需要，為不同類型的學生規劃和安排適切的學習活動。95%老師會採用不同的教學策略，讓不同能力的學生均有機會參與課堂活動，幫助不同需要的學生學習。87%老師嘗試積極辨識學生的不同學習需要。90%老師嘗試調適教學及測考內容，以滿足更多學生的學習需要。92%老師嘗試調適課業和測考題目的設計，讓不同能力的學生皆可應付。學校亦為同學提供具針對性的培育，90%學生同意學校能為不同能力的學生安排各類型的活動和課程；91%學生認為這些活動和課程能提升他們對學習的興趣。超過87%曾參加這些活動的學生表示活動能滿足他們的興趣和需要，並有助發展他們的潛能。92%老師認同學生成長及學習歷程評估平台讓他們對認識學生的需要、才能和興趣有幫助。兩個平台系統可以說是內外相維，一個提供精細的圖表分析，為教學提供有用的數據，另一個提供精簡可靠的綜合資料，讓班主任為學生進行輔導提供精確的資訊。總括而言，本校於過去三年不斷強化對學生多樣性的照顧。老師以多元教學策略和調適教學、測考內容以照顧學生的不同學習需要，亦為學生提供不同的學習活動，進一步發揮各人的潛能。

反思：

深化自主學習方面，大部分學生亦認同其自主學習空間已有增加。與去年比較，較多學生認為自己能積極完成老師安排的預習功課及運用不同的學習策略來記錄和整理學習重點。課前預習已變成課堂教學的一部分，課前預習、課堂活動及課後鞏固活動在課堂規劃上相對去年已結合得較好，大部分學生較去年更積極參與課堂活動，較多學生在課堂上主動參與討論及發表意見，學習動機較往年高。大部分學生亦能應用不同的自學策略，整理學習重點，以及應用各種電子工具學習。為進一步提升教學效能，讓學生的自主學習更有成效，下一個三年計劃將以教授和鼓勵學生運用不同學習策略作為重點。

推廣閱讀方面，受疫情影響，不少活動需要改於網上進行，學生的參與人數及參與度尚可接受。大部分學生閱讀時會嘗試運用有用的閱讀策略。與去年相比，學生對學校圖書館的觀感較正面，但仍較喜愛到公共圖書館及書店閱讀；大多數學生閱讀的內在動機不強，需要老師推廣及鼓勵才閱讀書籍，並主要為了應付學科的功課要求，而且較喜愛閱讀中英文小說。超過七成的學生花更多的時間閱讀課外讀物，閱讀的書籍種類亦比較多，校園的閱讀氛圍及整體學生對閱讀興趣已有所改善。由於閱讀為學習的主要活動，而培養終身學習的習慣對培育適應急速轉變的社會十分重要，在未來三年的關注事項中將進一步營建校園閱讀氛圍，繼續推廣跨課程閱讀，並透過教授閱讀策略以提升學生閱讀能力，培養正面的價值觀。

就照顧學生的多樣性而言，在教學方面，大部分老師能有意識地在班級及個別學生層面

因應不同學習能力和需要，使用多元的教學策略，包括運用不同的提問技巧、安排適切的課堂活動、利用不同電子學習平台及不同的學習資源等，並調適課業和測考內容。老師對「適異教學法」仍處於認識和初步實踐階段，但隨著學校已建立學生成長及學習歷程評估平台，平台提供的資訊對老師的教學和學生的學習將發揮正面的影響，老師在日常教學上亦積極嘗試調適教學內容和安排適合的活動予學生參與，在照顧學生的學習和成長需要方面，班主任掌握更多有用的資訊，輔導學生學習和成長。下一個三年計劃將轉移為推動校本 STEM 教育，培育 STEM 人材，以應對世界創科發展的需要。

關注事項二：推動品格教育，培育正向思維，放眼國家世界

成就：

目標 1：確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數

在全人發展委員會的統籌下，全校各個功能組別：輔導組、訓育組、生涯規劃組、德育、公民及國民教育組、健康教育組、社會服務組、環境教育組，透過不同形式的活動，包括班主任課、講座、話劇、工作坊和義工服務等進行價值教育。班主任課後的反思活動，加深學生對班主任課的體會，讓正向價值植根於學生心內。學校剛成立的正向價值教育小組為來年推動正向價值教育而添購有助紓緩壓力的教材，以及撰寫建立精神健康的計劃。根據持分者問卷、情意及社交表現評估問卷、校本老師和學生問卷的分析及教師的觀察，學生的正向價值觀整體持續加強。

確立人生目標：生涯規劃組於學年初在各級舉辦自訂目標活動，讓學生確立學年目標，在學年中進行反思修訂，學年尾進行檢討，透過反思內省確立學習、行為和人生目標。升學及就業方面，生涯規劃組就各級規劃了一個整全的活動計劃：中一級的認識生涯規劃，導師向學生講解生涯規劃理念；中二級的親子生涯規劃活動，子女訪問家長了解父母工作和行業概況；中三級的家長學生高中選科講座，另外舉辦高中學生分享會，讓中三學生了解高中科目內容和學習需要，最後透過分組選科輔導活動，讓中三學生能為選科作出最好的決定；中四和中五級的升學、就業講座和職業探索測驗，讓中四和中五學生深思自己的人生目標，並為升學和就業所需提供周全的預備。中六級的聯招選科策略講座、模擬放榜、放榜前的升學講座，讓中六學生為放榜及升學作最佳的準備。此外，為中三和中六學生提供的職業意向和興趣測驗、職業探索日、探訪專業團體、將官行業學長計劃和參加大學資訊日等，讓學生透過訂定、探索和反思，確立人生的目標。另外，為了讓高中的學生深思大學選科和擇業，學校為學生組織了一個三扣連方案，包括同一範疇的在職、在大學就讀的校友的學習圈，讓學生了解不同科目的大學學習需要和就業的情況，現時涵蓋的科目包括金融、醫護、科研、教育等。以 4 分為滿分，校本老師和學生問卷中的「擴闊升學途徑，加強輔導策略」一項平均分高於 3 分，而「活動有助提升或優化生涯規劃的能力」一項平均分亦高於 3 分；情意及社交評估問卷的「設立目標」一項得分為 2.99，除了高於去年的 2.91，亦高於全港的 2.82。由此可見師生均認同學校在確立學生人生目標方面的努力。

培養正面價值、提升逆境商數：輔導組於學年初為學生舉辦一連串的減壓抗逆和交友的活動，包括禪繞畫工作坊、和諧粉彩減壓工作坊、Board Game 減壓工作坊、壓力不再來講座和情緒導航教育靜觀講座，讓學生紓緩面對疫情、學習和公開考試的壓力，提升應對逆境的能力；另外，又度身訂造為學生舉辦社交小組，讓學生學懂與同學相處，建立起學生之間的心靈支援網絡。德育、公民及國民教育組舉辦全校參與以互相欣賞為主題的「班中最美之星」活動和以感恩珍惜為主題的「感恩周」。另外，舉辦了涵蓋思考生

命意義、強化守法意識、強調互相尊重、深化同理心等不同的講座、話劇和班主任課。活動包括名為反思生命的意義、貪污零容忍、暴力在校園、器官移植的班主任課，另外還有話劇的廉政互動劇場和《格物致知在故宮》。在衛生署、靈實健康學校的支援下，健康教育組按各個級別的身心社健需要編定不同的學習主題，如中一、中三、中四、中五和中六的性教育講座，中二的成長新動力，中四的禁毒音樂劇。另外，又組織學生成立推廣正向價值的「健康校園學生健康大使」和「夢想大使」，參加抗毒測檢計劃等。除了加強學生健康性知識、健康的兩性相處的意識外，也提升了學生與人溝通的技巧、自信心和讓學生認識毒品的禍害。社會服務組舉辦網上責旗、音樂義工、長者中心探訪等活動，讓學生透過親身體驗，了解弱勢社群的生活和困難，從而學會感恩和關愛。環保教育組在校內舉辦節能、珍惜食物、關心海洋生態和珍惜生命的一連串活動和講座，包括惜福周、世界自然基金會活動、一人一花活動、廚餘處理及種植班、四社環保火雞設計比賽、無塑香港 2020 七天無塑挑戰、14 天可持續生活挑戰、「綠惜課室」網上視像教育講座、2021 環保嘉年華線上環保知識大挑戰、低碳奇俠話劇和著綠行動等。以 4 分為滿分，校本老師和學生評估問卷中的「提升感恩精神」的評均分同為 3.02；「提升堅毅精神」的平均分分別為 2.92 和 3.02；「提升面對逆境的能力」的平均分分別為 2.94 和 3.09；「提升學生的凝聚力」的平均分分別為 2.92 和 3.08。持分者問卷「學校積極培養我們的良好品德」一項得 3.04，高於去年的 2.96，情意及社交表現評估問卷「堅毅」一項得分為 2.99，除了高於去年的 2.90，亦高於全港的 2.81。由此可見學校在培養學生正面價值、提升學生逆境商數方面的效果顯著。

目標 2：啟發多元智能、培訓領袖才能

強化多元智能發展平台功能，進一步讓學生發揮所長，建立成功感和提升自信，進而讓學生成為明日領袖。我們除了為學生訂定個人行為和學習的目標之外，更讓擁有不同能力和興趣的學生發揮所長。根據持分者問卷、情意及社交表現評估問卷、校本老師和學生問卷分析和教師的觀察，學生的多元智能和領袖才能均有所進步。

校方透過學生會、學生活動聯會、四社和各個學會、功能組別或科組，舉辦多元活動，創建不同平台，以提升學生多元智能和領袖才能。訓導組舉辦領袖訓練課程，訓練活動目的在於提高領袖生的團隊精神和溝通技巧。學生會在過去一年先後舉辦了一連串的活動，加強學生組織活動的體驗，活動包括學生會選舉、內閣辯論、聖誕慶祝集會、二人排球賽、網上音樂比賽、校服問卷調查等。學生活動聯會先後舉辦了班際音樂比賽、班際尋寶大作戰、班際 rummikub 比賽等。大部分曾參與舉辦活動的同學均認同舉辦活動能夠提升他們溝通能力、領袖能力、突破自我精神。四社活動包括四社排球比賽、感恩周攝影比賽，以社的凝聚力號召學生參加，成功吸引學生關注感恩周的活動。在疫情下舉辦眾多活動，充分展現學生的應變能力。至於學校的 30 多個學會，各自發揮己任，就著學術、服務、興趣和體藝等多個範疇，舉辦和參與接近 100 個活動。至於由科組舉辦的活動有 Race to the Line-STEAM for All 同樂日、科學鑑證工作坊、個人、社會及人文科學周、英文周、TKOGSS Got Talent 音樂會、禮儀班。TKOGSS Got Talent 音樂會與香港音樂事務處合作，席間除了音樂事務處的專家表演外，也有本校學生的演出，讓學生得以模仿學習，見賢思齊。Race to the Line-STEAM for All 同樂日，本校中一學生於活動當天學習製作火箭車，學生需要運用不同的科學知識來設計和製作。製作完成後，學生在禮堂進行了一場競速比賽，現場氣氛十分熱鬧，成功燃點起學生的 STEM 小火苗。中五級禮儀及社交技巧訓練班，與中文大學校外進修學院合辦，由中大提供具豐富市場推廣及人才培訓經驗的導師為學生講解與人溝通及面試的技巧，除了有助學生與人溝通，亦提升了學生升學和就業面試的技能。另外，為更有效發展學生的多元智能，學校繼續與不同的大專院校合作舉辦活動，有香港大學工程學院電機及電子學系的「太陽能車」工作坊、教育局的 STEM 校本支援服務等。

最後，校方善用「學生資優人才庫」，按學生的特質，安排資優課程，使學生的不同潛能得以發揮。以4分為滿分，校本老師和學生問卷中的「活動有助提升領袖才能」的平均分分別為3.10、3.09；「學校能提供足夠的機會讓學生發揮多方面的才能」的平均分分別為3.10和3.13；「學校能提供足夠的機會讓學生學習解難能力」分別為3.02和3.09；「活動有助提升協作能力」的平均分分別為3.17和3.23；「活動有助提升參加活動的信心」的平均分分別為3.08和3.07。學生各個評估項目的評分均高於去年。持分者問卷「學校著意培養我們的領導才能」得2.96，高於去年的2.88，而情意及社交表現評估問卷「領導才能」一項得分為2.98，除了高於去年2.90，亦高於全港的2.79。由此可見學校在培養學生的多元智能和領導才能的效果十分明顯。

目標3：放眼國家世界、培養家國情懷

舉辦多元化活動和交流活動，讓學生全方位認識香港，培養良好公民意識和國民身分認同；加強同學對國家和世界的認識、培養世界觀，以抓緊國家和其他地區的發展機遇。因為疫情的緣故，將實體的本地和外地考察改為網上虛擬考察，讓考察活動得以延續。

以中港歷史和文化同源為主軸的有中一級圍村歷史考察、中二級大館及其周邊文物考察和中三級西貢東江縱隊抗日史跡考察。另外還有以香港中西文化交融、漁業發展、香港水資源及城市動物生態等為主題的地理和本地歷史考察。至於內地交流今年亦改在網上進行，本校邀請了北京姊妹學校的老師為我們進行閱讀分享。在學校的多方協調和資源調撥下，讓本地考察和內地交流得以繼續進行。另外，為了進一步增加學生對國情、基本法、中國文化的認識，疫情下學校舉辦和參加了不少活動，計有早會老師分享中國文化、升旗禮儀講座、憲法與基本法講座、中三抗戰歷史考察及抗日戰士講座，還有參加主場國情智問智答比賽、國情知識比賽、基本法及一國兩制網上問答比賽、年度歷史人物專題研習比賽、哲武人生活動等。老師分享中國文化活動的主題涵蓋多個範疇，如企業、會計及財務概論科老師介紹世界五百強中的中國企業；地理科老師介紹中國的山形河嶽，讓學生了解中國地貌的不同形態；美術科老師介紹中國水墨山水畫，讓學生體驗水墨畫中的蘊藉和空靈的境界。認識世界方面，學校旅遊與款待科參加由聯合國教育、科學與文化組織舉辦的活動，名為「Peacemakers' Cultural Celebration」，還有在個人、社會及人文科學周架設攤位和展板，介紹俄國、德國和印度三個國家的文化、歷史、地理和經濟，並製作一段三分鐘的介紹短片。活動不單讓參加短片製作和擺設攤位的學生認識三個國家的文化、歷史、地理和經濟，也讓全校的學生透過展板和攤位拓闊了眼界。以4分為滿分，校本老師和學生問卷中的「網上/境外交流能有效擴闊同學視野」的平均分分別為3.00、3.12；「同學欣賞老師在早會分享中國文化」的平均分分別為3.09和3.02；「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」分別為3.23和3.20。情意及社交表現評估問卷「國民身份認同」一項得分為2.79，除了高於去年2.37，亦高於全港的2.6。由此可見，在疫情影響下，學校在培養學生的家國情懷和提升學生對世界的認識仍有一定成效。

反思：

確立人生目標及培養正面價值方面，因為疫情的緣故而減少了體驗式學習活動、實體活動和體藝活動，部分活動改為網上進行，對講求知情意行的價值觀教育確實帶來不少挑戰。根據評估數據反映，教師和學生相同的低分評估項目為「活動有助提升學生對學校的歸屬感」和「活動有助提升自律態度」，而「抗逆、感恩」在評估項目中亦相對低分。新的學校發展計劃會繼續以培養正面價值為學校發展計劃的工作重點，並因應社會的需要而加入新的價值觀守法和同理心。新的學校發展計劃強調全方位價值教育，如透過家校合作、強化師生關係、全校參與模式、體驗式學習、其他學習經歷課節、課外活動課節、美育和體育、正向價值小組等培育學生品德。

啟發多元智能及培訓領袖才能方面，根據校本老師和學生問卷，相同低分的評估項目為「活動有助提升參加活動的信心」和「學校能提供足夠的機會讓學生學習解難能力」。由此可見提升信心和解難能力的策略可進一步改善。與去年相比，今年的分數輕微上升，去年的師生問卷的平均分分別為 3.0，今年的平均分同為 3.1。總括而言，活動的策略成功。新的學校發展計劃中，啟發多元智能繼續為學校發展計劃的工作重點，校方將利用電子化平台為學生提供學術和非學術的學生全人發展資訊、建立資料齊備的學生數據庫，提升人才庫的效能，讓學校能為不同能力的學生提供合適的訓練。此外，繼續加強培育學生的多元智能和領袖才能。領袖才能方面，為了配合正面價值觀的培育，校方將強調培養學生成為領袖人才。

放眼國家世界及培養家國情懷方面，根據校本老師和學生問卷，四個評估項目由高至低的師生排序分別為：老師的「文化素質培育及傳承」，「國民身分認同」，「認識中國古今」，「放眼國家世界」和學生的「文化素質培育及傳承」，「放眼國家世界」，「國民身分認同」，「認識中國古今」，可見在師生眼中「認識中國古今」一項相對不足，而「國民身分認同」亦可進一步加強。新的學校發展計劃除了以情感帶動強化學生的國民身分認同外，亦提高學生的公民意識和對中國文化的認識，建立學生與國內發展的校友的聯繫，讓學生進一步了解國情和自己的責任，從而培養出關心社會、國家，以至世界的良好公民。最後校方亦會善用校內外資源，參加校外計劃和活動、舉辦聯課活動、利用升學及就業支援、繼續國內外交流等以提升有關價值教育的效能。

(三) 我們的學與教

教職員

連同校長及一位外籍英文老師，本校共有教學人員 55 名。於 2020-2021 年度到任的教職員共有 6 名，包括黃嘉洛女士、林友寶女士、葉靖霖女士、葉翠玉女士、林嘉琪女士及卓慧君女士。本校員工表演卓越，其中職員伍國方先生獲教育局優良顧客服務獎勵計劃 2021 年 第 1 季季獎。

八大學習領域統籌主任

學習領域	負責老師
英國語文教育	梁芷茵女士
中國語文教育	張文慧女士
數學教育	周悅兒女士
科學教育	黃玉瑤女士
科技教育	馮敬康先生
個人、社會及人文教育	李小鳳女士
藝術教育	黃靜怡女士
體育	李偉強先生

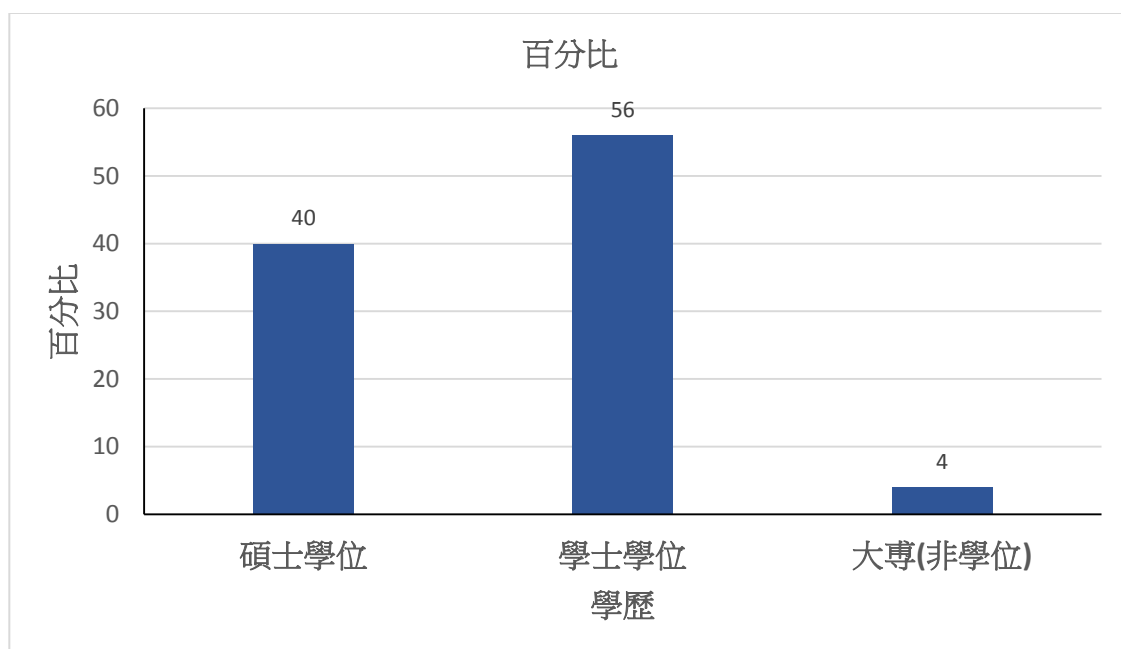
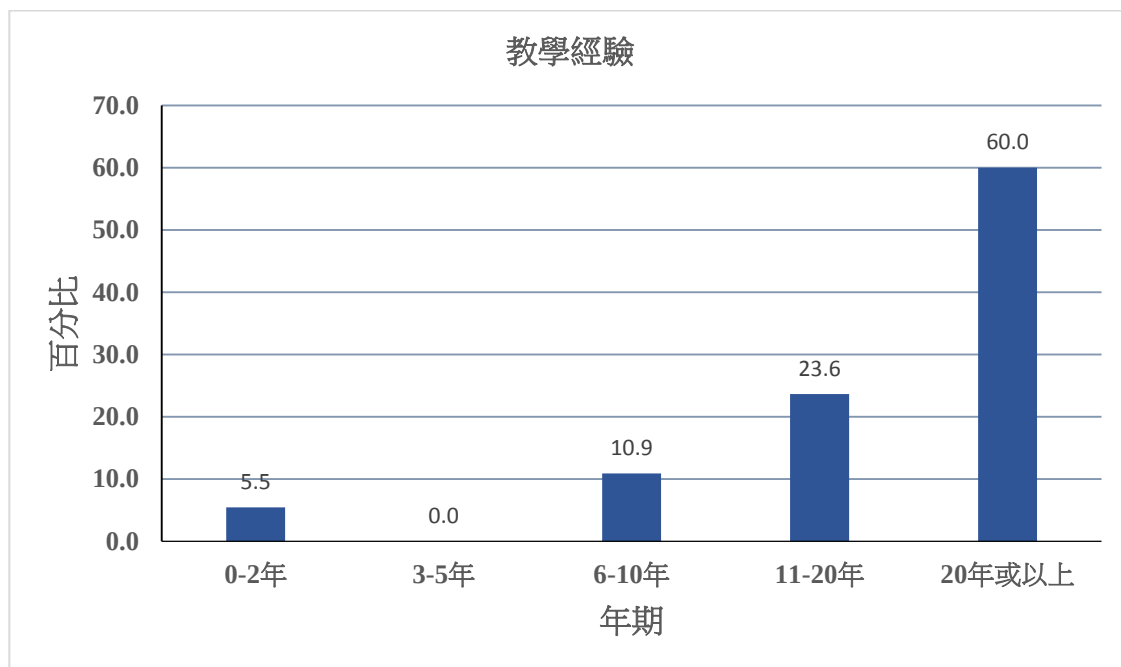
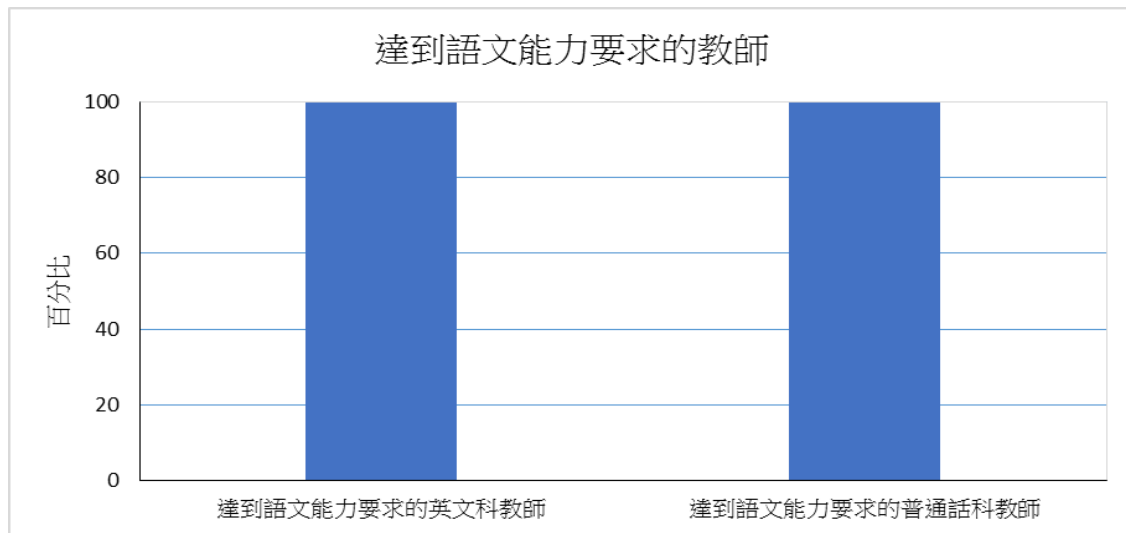
學科科主任

科目	科主任	科目	科主任
中國語文	張文慧女士	通識教育	翁文傑先生
中國語文(副科主任)	吳家傑先生	通識教育(副科主任)	郭雲雲女士
中國歷史	陳文耀先生	旅遊與款待	李小鳳女士
普通話	容少慧女士	企業、會計與財務概論	李林先生
英國語文	梁芷茵女士	物理	黃玉瑤女士
英國語文(副科主任)	袁婉文女士	生物	莫佩玲女士
數學	周悅兒女士	化學	張國豪先生
數學(副科主任)	李漢龍先生	初中科學	廖啟文先生
歷史	陳健恒先生	電腦/資訊與通訊科技	黃棟材先生
地理	榮聰先生	視覺藝術/藝術教育	黃靜怡女士
經濟	羅肇慧女士	設計與科技	陳浩強先生
體育	李偉強先生	音樂	林友寶女士
家政	吳文麗女士		

非教務職員數目

學校行政事務主任	1
文書主任	1
文員	8
實驗室技術員	2
教學助理	6
電腦技術員	1
資訊科技資源主任	1
工場、實驗室工作人員	3
校工	7
合共	30

教師資歷

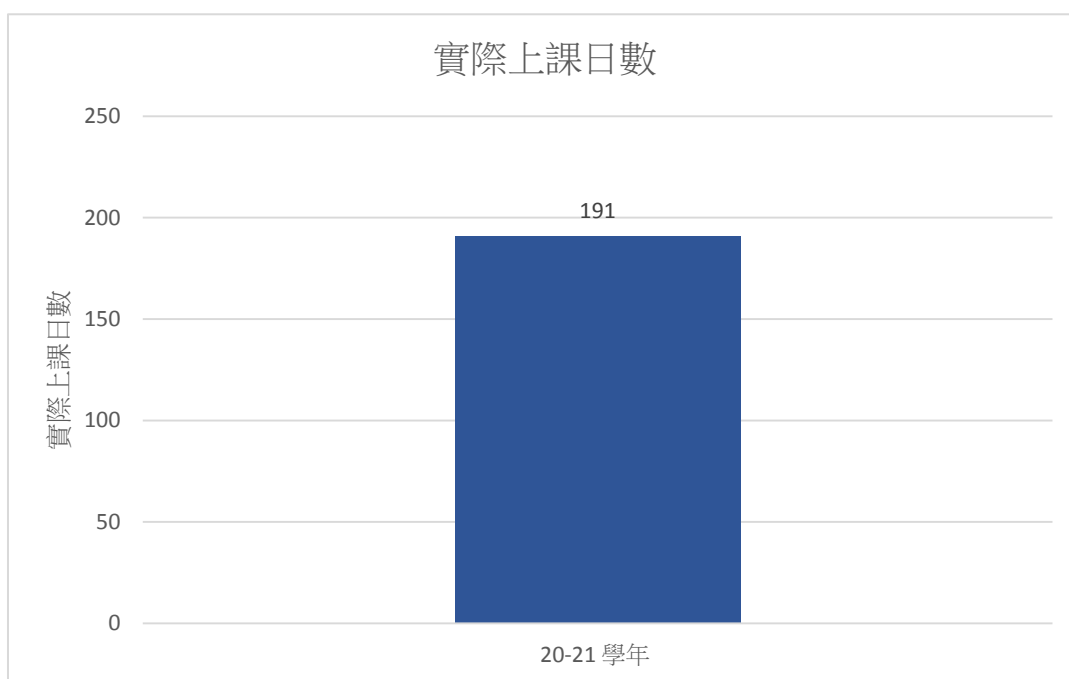


班級組織及人數

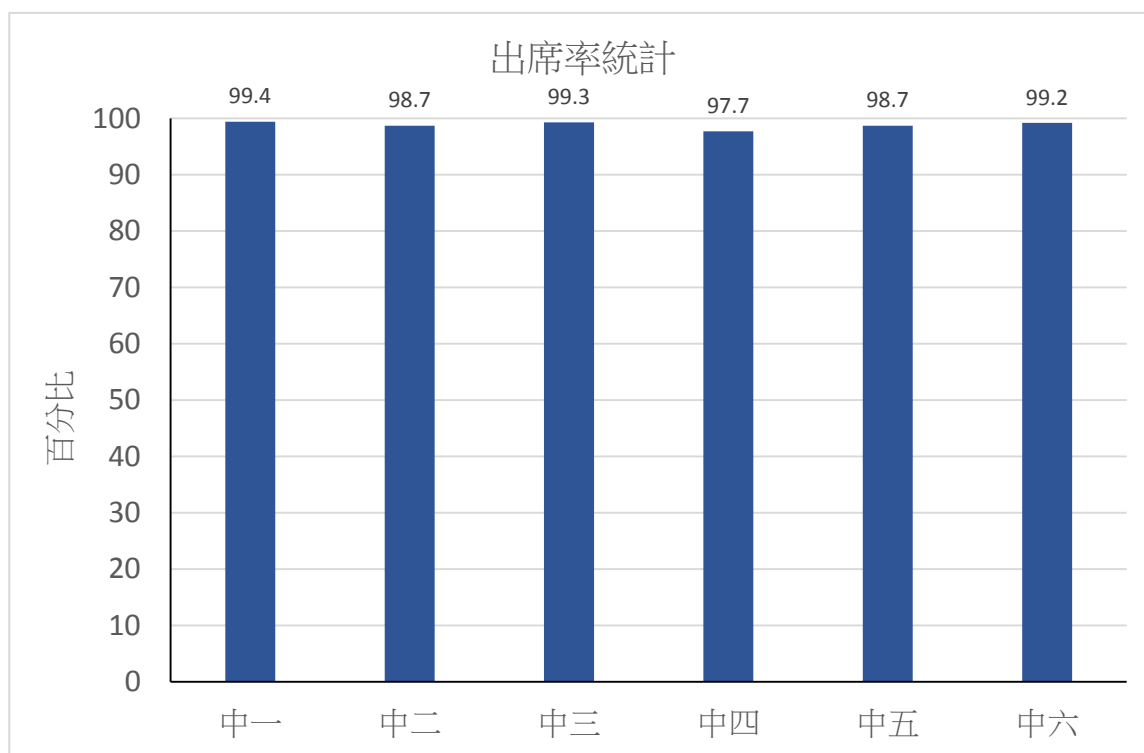
級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班 數	4	4	4	4*	4*	4*	24
男生人數	66	68	62	64	62	62	384
女生人數	64	71	65	60	57	63	380
學生總數	130	139	127	124	119	125	764

*數學科分 5 組教學

實際上課日數



學生出席率



學科及教節安排（七天循環周計算）

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
英國語文	10	10	10	9	10	9
中國語文	8	8	8	8	9	9
數學*	7	7	7	8	9	9
通識教育	-	-	-	6 / 7	6	7
體育	3	3	2	2	2	2
科學	5	5	6	-	-	-
生活與社會	2	2	2	-	-	-
普通話	1	1	1	-	-	-
家政	2	2	2	-	-	-
設計與科技	2	2	2	-	-	-
音樂	2	2	1	-	-	-
中國歷史	2	2	2	10	9	9
歷史	2	2	2	-	9	9
地理	2	2	2	-	9	9
資訊及通訊科技	2	2	2	10	9	9
視覺藝術	2	2	2	10	9	9
物理	-	-	-	7 / 10	9	6
化學	-	-	-	7 / 10	6 / 9	6 / 9
生物	-	-	-	10	9	9
旅遊與款待	-	-	1#	10	9	9
企業、會計與財務概論	-	-	1#	10	9	9
代數與微積分	-	-	1#	10	11	11
經濟	-	-	-	10	6 / 9	9
中國文學	-	-	1#	-	-	9
藝術教育	-	-	-	1	1	1
中、英、數優化學習計劃	3	3	3	-	-	-
閱讀課	1	1	1	-	-	-
價值觀教育	1	1	1	1	1	1

*修讀代數與微積分，融入數學堂內，共 10-11 堂

#中三導讀課程 1 堂，由 4 個高中選修科組成（企業、會計與財務概論、代數與微積分、中國文學、旅遊與款待）

八個主要學習領域的課時

本校致力推行均衡教育，中一至中三級時間表中，配合八個主要學習領域的教學課時的百分率詳列如下：

學習領域	2020-2021 年度教學課時百分率
中國語文教育	17.9%
英國語文教育	19.6%
數學教育	14.3%
科學教育	9.5%
個人社會及人文教育	14.3%
科技教育	7.1%
藝術教育	6.6%
體育教育	4.8%

教學語言

本校著重培養同學的兩文三語表達能力，致力營造英語學習環境。自 2010-2011 年度中一級開始，主要科目均以英語授課。

英語學習方面，本校聘請校外外籍英語導師開設英文拔尖班，提升學生的英語聽說讀寫能力，幫助學生靈活流暢地運用英語。另外，舉辦英語週，透過有趣而生活化的互動遊戲及活動，提升學生學習英語的興趣；同時藉着教授英文諺語，灌輸正確價值觀。英文科亦舉辦廣泛閱讀計劃及網上閱讀平台，透過實體書、電子書及網上閱讀，讓學生增加閱讀量，並能擴闊眼界。英文科亦致力營造豐富的英文語境，如英語早會、英文獎勵計劃、英語大使計劃等，提高學生運用英語的興趣和信心。

中文教育領域方面，除了培育同學讀寫聽說能力外，還推行優化教學計劃和舉辦各類活動，例如為了進一步推廣經典閱讀，中文科參加了香港教育大學舉辦的「從詩詞欣賞到品德情意教育計劃」，提升學生的文化素養，培養學生正確的價值觀。其次，中文科亦舉辦廣泛閱讀計劃及網上閱讀平台，擴闊閱讀面，提高學生的閱讀興趣。另外，舉辦多元化的語文活動如作家講座、寫作比賽、出版文集，中國文化週等，提升學生的語文水平，增加他們對中國文化的認識。

本校為讓同學掌握好兩文三語，創造更多學習語境，重於培育學生的聽講能力。配合單元主題及語音知識的學習，通過網上教學平台為學生提供不同普通話視頻以自學，讓同學輕鬆自主地學習，以提高他們對普通話的興趣和聽說能力，並鼓勵學生參與校外朗誦比賽及演講比賽，擴闊視野、提升自信及表達能力。又在試後活動安排校外話劇團到校演出普通話短劇，及觀看名人訪問、詩文朗誦、相聲表演等頻道，藉以提升學生的學習興趣，並樂於運用普通話為溝通語言。

深化自主學習

為加強學生對自主學習模式的認知，培養自學習慣及能力，本校老師透過不同形式的課前預習，培養同學的自學能力和習慣，並教授同學針對性的學習策略，如電子學習及摘錄筆記，以提升自學能力及學習效能，同時透過評估促進學習，提升學習動機，鼓勵同學反思學習成果。本學年為學生製造更多自主學習空間和機會，各科在其工作計劃及教學進度表中加入自學元素，讓學生能積極參與課堂活動，在不同程度上掌握自學策略，整理學習重點，以提升學習效能。老

師在課堂上教授自學策略，幫助同學建立積極主動學習的習慣。透過多元評估，促進自主學習，鼓勵學生反思學習成效。

推動閱讀風氣

為推廣校內閱讀風氣，鼓勵學生廣結書緣，提升學生對閱讀的興趣，閱讀推廣組規劃全年的閱讀，並聯同學校教師專業發展組安排老師接受有關有效推動閱讀的培訓，讓老師掌握推動閱讀和利用閱讀促進教學的策略。

為培養學生懂得感恩珍惜及支持環保，鼓勵他們共享閱讀資源，分享閱讀心得及樂趣，本校特別在 9 月 30 日舉行「漂送書緣」啟動禮，並得到家長教師會代表及教師代表出席支持活動。更配合教育局推出的「書出知識一贈閱圖書」試行計劃 2020，向每位學生派發書籍一本，以培養學生的閱讀興趣和習慣，提升閱讀和學習能力。各科組本學年在課程中繼續加強閱讀元素，並進行跨學科主題式閱讀活動。閱讀推廣組與圖書館、人文及科學學科在 4 月至 5 月期間聯合舉辦以「健康生活」為主題的跨學科閱讀活動，推動跨課程閱讀。閱讀推廣組分別邀請姊妹學校老師、校友及家長向不同班級的學生分享閱讀心得及推介好書，形式包括網上閱讀分享會及早會分享，並分別舉行了中文及英文作家講座，圖書館亦於配合主題安排專題書展。自教育局宣佈全港學校容許 2/3 學生回校上課後，閱讀推廣組隨即安排同學分階段進入圖書館借閱圖書，圖書館亦舉行了「生涯規劃」的專題書展；圖書館又善用「推廣閱讀津貼」添置實體及電子圖書，積極推廣閱讀風氣，在本學年為初中同學添置 eLibrary Plus – English Young Reader Series III & IV 及為中一級同學繳付使用英文網上學習平台 (i-Leaner) 的中費用，以增強學習英語的能力；又為全校同學購買 HyRead 電子書籍服務，讓同學在疫情影響下仍能借閱電子書籍。

本學年繼續於中一至中三各級每一個循環周一節的閱讀課中，各科組為這些時段建議或提供合適閱讀素材，以擴闊學生的閱讀範疇及提升閱讀興趣。另外，學校透過「閱讀護照」及問卷調查，更全面地記錄學生的閱讀數據，讓學校更準確地掌握學生的閱讀行為，學生也能記錄自己曾閱讀的書籍，讓他們更享受閱讀的樂趣。

照顧多元需要

為照顧同學的多元需要，營造機會，使他們的潛能盡展，老師因應學生的程度，調整、修訂課業和測考的內容，對學生不同的能力作合宜的評估調適；同時亦會因應同級不同班別學生的學習風格和能力，調適學習活動和材料，以提升學習效能。老師也運用不同的教學策略，如電子教學平台和分組討論，以鼓勵不同能力的學生參與課堂內外的學習活動。各科組亦因應學生不同的程度和能力，在課後或假期舉辦拔尖保底班，鞏固所學的知識和提升學習能力。本校同時建立校本開發的數據庫，更全面及有系統地把不同需要和能力的學生資料庫存，讓老師能利用有關資料，為學生規劃和組織有助他們潛能盡展的活動，為學生提供針對性的培育，發揮不同學生的多元智能。本校亦積極參加「賽馬會校本多元計劃」(2019-2021) 的「展析多元」和「拓展選擇」兩個項目，為各類學生規劃適切的學習活動之餘，亦優化有關學生資料的數據管理和應用，提升老師設計和運用教學策略的能力。

專題研習

專題研習的目標是培養同學九種共通能力，自主學習的精神及閱讀興趣。研習在中一至中三各級以跨學科形式推行。

中一至中三級同學在老師的指導下進行最少涉及兩科的跨科小組研習，每級各有不同的學習

主題：中一級學生須以香港，中國或世界人民的衣食住行為題，作人文學科的跨科研習。中二級學生以「STEM」為中心擬題跨科研習。中三級學生則以「生涯規劃，升學進修」為中心擬題進行研習。

為引發同學的研習動機，在擬定題目方面，他們需要以學校關注事項為中心擬題，並採取開放互動形式，讓同學自由選擇感興趣的範圍，經老師從旁指導後才擬定題目。老師再據此與同學共同訂定清晰的研習目標、重點、研究方法、工作時間表、工作分配及安排等，讓同學能更有系統地進行研習。同學在完成專題報告草稿後，需進行口頭報告和完成書面報告，並透過不同形式，例如模型、話劇、網頁、短片等展示及分享研習的成果。評分方式包括同學自評和互評、及教師就同學專題研習的素質及表現進行評分。此外，專題研習組安排中二級優異作品於「STEM」週進行比賽，中三級優異作品於試後活動期間進行比賽，由家長、教師、校友作公開評選。

在整個專題研習的過程中，同學必須綜合以往所學的知識，例如透過互聯網搜尋資料，利用各種圖表展示分析的結果。同學又需設計問卷、進行訪問、實地考察或製作模型等。同學既要進行口頭報告，也要撰寫文字報告，並以適當的方法展示專題研習的內容。專題研習涉及多個學科，同學因而具體掌握多種研究的方法，可說是「學會學習」的最佳例證。

資優教育

為了培育學生的多元智能，發掘學生的高層次思維能力、創造力、個人及社交能力，學校資優教育組善用校外社會資源，為不同級別的學生提供多元化及富連貫性的教育活動。本年度共有7位學生入讀香港資優教育學苑課程。本組亦積極推薦同學參加各類型比賽，藉以挑戰及突破學生的多元智能，擴闊學業以外的視野。例如：在粵港澳大灣區「知識·資優」盃創意徵文比賽2021，本校學生獲得金獎及銅獎。本組不遺餘力推薦精英學生參與校外獎學金的競逐，讓他們獲得進一步的社會肯定，例如香港遊樂場協會傑出學生領導選舉。此外，本校運用「多元學習津貼」為資優學生舉辦各項增潤課程，提升同學的學科成績及拓展他們多方面的潛能。津貼的項目涵蓋四大核心科目、創科教育、人工智能編程、音樂教育及資助同學修讀大學所舉辦的資優課程等。今後，本校會繼續秉持有效運用津貼的原則，讓同學的天賦得以發揮。

STEM

我校積極配合科創發展的潮流，從軟件和硬件兩方面投入資源，為學校STEM發展提供土壤，為同學提供多元化的創科教育。為了達成目標，增加同學對STEM的興趣及創科體驗，我校聯絡專業團體，建立伙伴關係，計有香港大學、香港科技大學、香港城市大學和教育局STEM支援組等。在專家的指導下，提升了我校老師和學生在編程、工程等方面的知識及創意解難能力。此外，我校舉辦多項和STEM有關的活動，如：氣墊船同樂日、Race to the line-STEAM for All同樂日及AI900微軟專業課程等。

STEM為世界發展的主流，對現代教學也十分重要。校方為推廣相關概念，在本學年分別舉辦了動靜多元的教學活動，以提升同學對科創的興趣。靜態的有：初中數學思維訓練班、高階數學研習課程及高中計算機程式工作坊；動態的有：Microbit模型氣墊船同樂日、科學鑑證體驗工作坊。活動的高潮為5月25至6月3日舉行的STEM活動周。同學將所學過的科學知識用於活動上，製作不同的模型；他們又嘗試駕駛無人機完成指定任務，製作水火箭和太陽能車等工具運載鵝蛋、雞蛋和鵪鶉蛋，將知識活學活用。未來我校將更積極推動STEM教育，以裝備同學應對廿一新世紀所帶來的機遇和挑戰。

（四）我們對學生成長的支援

本校以「確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數」、「啟發多元智能、培訓領袖才能」和「放眼國家世界、培養家國情懷」作為學校本年度的關注事項，希望透過我們對學生成長的支援，培養學生成為身心健康的年青人和新世代人才。為達成以上目標，本校訓導組、輔導組、升學就業及生涯規劃組、德育、公民及國民教育組、健康及性教育組、課外活動組、社會服務組、環境教育組、學生會及學生活動聯會，分別在不同的層面為學生的全人發展作出全面的規劃，並籌辦各項活動。

培養正向價值

本校各個組別透過舉辦全校性和針對各個級別需要的活動，由點到面對學生作全面的照顧，培養他們七種正面的價值觀和態度。

本校輔導組、訓導組及學生支援組一直緊密合作，希望能透過老師悉心的關顧，讓同學在一個充滿愛的校園中成長，使他們培養出樂觀、正面和富有責任感的品格。

訓導組舉辦校本領袖生訓練課程，透過遊戲活動，讓同學反思領袖生的身分角色，從而提升他們執行工作時的信心與能力。為提升中一同學的社交能力及歸屬感，訓導組為中一級同學舉辦中一級團隊訓練活動，讓同學透過分組活動加深對彼此的認識及培養對學校的歸屬感。本年度中一樂Teen派共有20名中一同學參與，活動內容包括集會活動、圓圈繪畫工作坊及攻防箭活動。一系列的訓練活動有助增強不同班別同學的交流互動，提升了溝通能力和合作性，並從活動中提升了自信心。

訓導組於本年度推薦了兩名高中及一名初中領袖生參與第二十屆西貢區傑出學生選舉。經評判多輪甄選後，一名中五級領袖生及一名中三級領袖生榮膺傑出學生優勝盃；另一名中五級領袖生則榮膺傑出學生嘉許狀，實在是對傑出學生能力的肯定和嘉許。

輔導組為了提升學生社交技巧，舉行了中一、中二及中四社交小組訓練，小組導師透過各種社交遊戲，讓同學學習正確的社交溝通能力，培養正面價值觀。同學表現投入，亦能與小組成員建立情誼。中二歷奇訓練日協助學生確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數。當學生面對壓力時，能勇於積極面對及解決問題。輔導老師更每逢星期三在學校網頁內發放提升心靈抗逆力、培養學生正面價值觀的文章。另外，針對各級同學的成長需要，輔導組舉行不同講座，應對學生容易沉迷網絡世界的壞習慣，特別為中一和中三同學舉辦「迷失網絡中」講座；中四「壓力不再來」講座則針對剛升上高中，面對即將考公開試的壓力的中四學生而設。另外，為了啟發學生多元智能、訓練專注能力並自我調節心靈，輔導組教授禪繞畫減壓工作坊、和諧粉彩減壓工作坊及Board Game減壓工作坊。透過舉辦中一、中二家長晚會、中三家長晚會、中六惜別會等活動，加強家長、學生和學校之間的溝通，進一步提升他們對學校的歸屬感。輔導組亦舉辦朋輩輔導訓練日，訓練學生成為朋輩輔導員，提升他們的輔導能力及使命感。

要發展學生的全人教育，讓價值觀植根於學生心田，全方位的、潛移默化的教育必不可少，因此本校德育、公民及國民教育組通過常規的班主任課，以及非常規的如各學科課程內容及其他學習經歷等，讓學生在校園內外習得和內化有關價值。本組根據關注事項二的重點，規劃年度的工作計劃與德育及公民教育有關的活動，包括「公民教育研討會」、「升禮的禮儀」、「各國升旗禮儀簡介」；「第二人生講座·生命有轉機」、「廉政互動劇場·法治」和「暴力在校園」等，除了讓學生習得七個正面價值，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信和關愛，以造就一個健全的個體、公民和國民之外，也藉此應對社會變遷，強化學生心靈，以面對生活的挑戰。

培訓領袖才能

學生會 PIONEER 在過去一年經過自發籌劃及與不同單位協商之下，為同學舉辦了連串不同類型的活動，而且順利完成多個校內活動以及提供校外福利，例如閃避球比賽、三人籃球比賽、蒙面歌王比賽、才藝表演和年度聖誕聯歡會派對等，所有活動均能增強學生凝聚力，加強對校園的歸屬感。校內提供多項借用服務，包括雨傘、暖包、髮圈、蚊怕水、止汗劑、不同球類等。透過不同活動，讓學生學習與不同人士協商，增加籌辦活動的經驗。學生會幹事透過籌辦不同活動和處理困難既提高情緒商數，更培養了責任心、領導才能和團隊精神。

學生活動聯會為學生提供發展多元才能的平台，讓不同能力的學生透過組織班際比賽，發揮領導及組織才能。透過組織「最優秀班獎」班際比賽，同學自發組織不同類別的計分活動，然後於年終選出初中及高中的「最優秀班」。同學必須撰寫建議書，詳列舉辦活動的各個細節，訂明舉辦的目的，獲學生活動聯會的同意，就把活動列入「最優秀班獎」計分項目。學生活動聯會為舉辦活動的同學提供全方位支援，協助活動順利推行。本年度一共有十一個學生主導活動納入「最優秀班獎」計分項目，包括班際音樂比賽、班際尋寶大作戰、班際 rummikub 比賽等。同學透過自行舉辦活動，培養領導才能及團隊精神，提升解難能力及協作能力。

課外活動組透過轄下的 33 個學會，舉辦涵蓋學術、服務、興趣和體育的活動，藉以培訓學生的獨立處事能力和領導才能，學期初設學會推廣週，各學會製作短片向同學推廣學會活動內容及招募會員。另外，學校亦透過全方位學習日，舉辦音樂會等活動，訓練學會幹事舉辦活動的能力，學校舉辦參觀和社會服務活動等，讓學生全方位學習不同技能。

確立人生目標

生涯規劃組為輔導學生確立人生目標，舉辦的活動涵蓋自訂目標、選科、升學及就業輔導各個方面。全校性活動包括協助學生定立學習及行為目標，讓中一至中六學生在學年初訂立目標，並在老師的指導下按階段檢視進度與成效，以規劃未來發展路向。生涯規劃組對焦各個級別需要，如於中一、二級的生活教育課中，滲入「生涯規劃」課程，透過講座和利用輔導教師協會的「尋找生命的色彩」活動，啟發學生思考人生規劃的方向，讓學生了解自己的興趣及能力，從而作出合適的選科抉擇。生涯規劃組針對中三級學生面臨高中選科的困惑，先後舉辦選科講座、高中選修科簡介會、高中選修科學習經驗分享會及生涯規劃小組輔導，並讓學生進行不同行業的專題研習活動等；又為中三學生的家長舉辦「高中選科策略網上實時講座」，讓學生與家長深入了解選科的相關資訊。生涯規劃組為中六級學生舉辦模擬文憑試放榜、放榜預備講座等活動，並為中三至中六學生舉行職業探索日，邀請香港城市大學電子系副教授張澤松博士作主題演講，同時也邀請了 23 位來自各行各業的嘉賓與同學分享他們的生活經驗及其行業的入職條件和工作概況。生涯規劃組為中六學生舉辦選科及升學途徑講座和進行小組輔導；讓高中學生及早了解大學選科和擇業的相關資訊，為人生規劃做好準備。

從服務中學習

社會服務組與校外機構合辦社會服務，讓學生透過親身體驗，了解弱勢社群的生活和困難，讓他們協助有需要的人士，學會關心社會和深刻體會施比受更有福的道理。社會服務組與伙伴機構香港青年協會合作，透過網上視像會議進行部份服務活動。中四級 130 位同學參加「其他學習經歷—社會服務」活動，青協社工為同學們提供教學 Zoom 實時教學和 Youtube 自學影片。同學製作禪繞畫座台擺設及吉祥結手機掛飾，經校方轉交青協，再送予長者中心。期間，四位寶林長者中心的長者與同學分享他們在疫情之下的生活狀況，讓同學了解長者的需要。學校也安排兩位中四學生代表問候長者。透過這次服務，學生加深對長者的認識，同時培養正面的價值

觀，積極面對困難的態度，以及關顧社會的情懷。此外，為了達致關懷長者，長幼共融的目的，社會服務組於下學年舉辦《音樂義工社區服務計劃》——音樂廣播劇培訓班，約三十多位同學學習彈奏小結他，為長者製作廣播劇等，發揮同學的多元智能，以達至修己善群。

建立健康生活

健康教育組獲校外專業團體的支援，按各級同學的需要，編定不同形式和主題的班主任課。例如由衛生署學生健康服務中心推行的「成長新動力」，護士和社工會定期到訪學校，甚至走進課室，以活動教學的形式向學生推廣身心社交健康；例如中二級的主題包括價值觀、學習聆聽、和解和息怒等。健康教育組繼續為各個年級提供性教育課，包括邀請校外團體如明光社、家計會等來校作專業主講。其他的健康教育活動還包括與小童群益會和其餘八間九龍區官中合辦的「健康校園計劃」，通過在校內推行「夢想大使」和「健康大使」等領袖培訓活動，幫助同學提升與人溝通的技巧，增強個人自信心，並讓學生認識毒品的禍害，從而建立健康的生活及活出積極人生。

環境教育組致力推廣環保教育，在學校營造環保的氛圍。尤其是在節能及「減塑」這兩方面，將環保的生活態度融入校園生活中。本組在全校課室設置小型回收箱，鼓勵同學回收廢紙及塑膠，從源頭減廢，為環保出一分力。環境教育組採取全校參與模式推廣綠色文化，例如透過參加康樂及文化事務署一人一花計劃，在學校向全校學生派發花苗，讓他們在家中種植，把校園的綠色生活融入家中；透過參加「校園齊惜福」計劃，推廣「惜食減廢」的概念，使同學了解珍惜食物和妥善處理廚餘的重要，鼓勵他們在生活中實踐綠色飲食文化、避免浪費食物和減少製造廚餘。去年，為了響應聯合國每年六月五日的世界環境日，本組於六月初舉辦「著綠行動」，透過「綠色便服日」，提升學生保護環境的意識。本組不定期為各級同學舉辦不同主題的環保講座、校園有機種植體驗、外出參觀及考察及在課程中加入環保議題等，讓同學對環保及可持續生活有更深入認識。經過多年的努力，本校於2020年及2021年分別獲頒第十八屆綠色學校獎中學組銀獎及「校園齊惜福」計劃中「惜福學校 - 優異獎」。這些獎項無疑是對全校師生在推動環保所作出的努力予以高度的肯定。

培養家國情懷

本校德育、公民及國民教育組善用社會資源，透過以情切入和將生活化元素融入國情教育等，強化學生的家國情懷。本年參與的活動有主場國情智問智答比賽、國情知識比賽、基本法及一國兩制網上問答比賽、首屆國安法、基本法通通識全港中學線上挑戰賽、基本法校園推廣計劃比賽、年度歷史人物專題研習比賽等。本校舉辦的活動有國家憲法日、國家安全日展覽和講座、校本基本法暨改革開放問答比賽、抗日歷史講座、以認識香港和國關係為主軸籌辦的中一至中三級歷史考察。至於與中國文化相關的活動有認識武術與人生關係的哲武人生體驗活動、學習中樂、中國文化周的文化專題講座、香港中華禮儀振興會拱手禮活動、校園節慶裝飾及展板和航天科學團隊線上座談會等。除了直接教授與國家相關的知識，也透過活動，讓學生親身體驗中國文化，藉以加強學生對國家歷史、文化的認識。境外交流方面，因疫情的緣故，改以網上進行有關活動，如與北京十一實驗中學一同舉辦的網上閱讀分享會、與北京十一實驗中學、南京航大附中一同舉辦的網上音樂課試教等，透過網上交流，讓兩地師生得以交流教學心得，也得以聯絡情誼，加強國民身分認同。至於認識世界方面，學校旅遊與款待科參加由聯合國教育、科學與文化組織舉辦的活動，名為「Peacemakers' Cultural Celebration」，透過架設短片、攤位和展板，介紹俄國、德國和印度三個國家的文化、歷史、地理和經濟。

由於新冠肺炎疫情影響，未能舉辦境外交流活動，北京十一實驗中學原定計劃到訪本校的行程亦被逼擱置。姊妹學校的互訪交流活動改為網上實時直播進行。本校在4月19日邀請十一實驗中學兩位老師透過網上實時直播，向本校初中同學分享閱讀方法及心得，其後在5月20日

的閱讀課安排初中同學閱讀該校學生創作的網絡小說，讓同學提升閱讀興趣及引發創作動機。本校亦於6月9日安排網上實時直播音樂課堂，讓北京十一實驗中學師生及南京航大附中的學生參與，讓三地姊妹學校進行藝術教育交流及觀課活動。本校環保教育組老師在7月8日與北京十一實驗中學老師進行網上專業交流，分享參加「第十八屆香港綠色學校獎(中學組)」的歷程和疫情下在學校推動環保教育的困難及應對方法，兩地老師並就推行環境教育交換意見，擴闊彼此視野。本學年亦落實讓三地學校結集佳作出版文集，讓學生在創作上互相觀摩。

本校以多元、全面、系統、生活化為規劃「學生成長」教育活動的理念，通過課內課外的學習和活動，裝備學生成為盡責的國民，以及尊重不同文化的世界公民。

家長教師會

在二零二零至二零二一年度，家長教師會辦了不同活動，增進家長與教師、家長與家長之間的感情；也增加家長對學校政策的瞭解。首項活動是「敬師日」，主席與委員送贈水果給老師，以表達對他們的謝意。在「家校熱暖心」活動中，家長教師會在考試期間為每一位同學送上「暖包」，藉這小小的心意，為同學送上祝福和暖意。本年的「水仙迎新春」活動中，家長教師會委員親手栽種水仙花送贈校方，以慶祝辛丑牛年，並祝願將官在新的一年里，校務繼續蒸蒸日上。興趣班方面，家教會曾舉辦親子芝士蛋糕工作坊和親子擴香石工作坊，藉此增進親子關係。家長教師會亦設有不同獎學金，獎勵品學兼優及熱心服務的同學。

同時，家教會也積極參與學校舉辦的各項活動，在頒獎典禮，本會的正副主席出席典禮，並頒獎予成績優異和表現卓越的同學，與他們一同分享喜悅。在閱讀方面，家教會委員參加了「漂送書緣 書香四溢」啟動禮和漂書活動；在「4·23 世界閱讀日」好書分享中，委員分享不同類型書籍，擴闊同學的視野，提升同學的閱讀興趣。在中一家長迎新活動，家長教師會委員到場與中一家長交流，分享心得，讓家長及同學順利融入將官大家庭。本會委員亦加入學校的商業活動監察委員會，協助學校就不同物品或服務甄選供應商和承辦商。

家長教師會於6月中旬出版2020-2021年度會訊，以活動照片和文字介紹家教會於本年度曾舉辦的活動，並讓家長委員發表心聲。好讓學生家長和其他持份者更認識家教會的運作；亦以會訊為全年精彩的活動寫上句號。

舊生會

雖然去年因各種原因，舊生會有不少活動未能如期舉行，但校友對學弟妹的關切之心卻從沒減退，舊生會除了透過舊生會Facebook及Instagram專頁，定期發放有關母校及舊生會活動的訊息外，在疫情期間更不忘為學弟妹打氣。

舊生會為響應母校舉辦的「職業探索日」，十多位來自不同行業的校友回校，在網上與學弟妹們分享各行各業的工作特色，讓高中同學了解到各行各業的工作狀況，使他們獲益良多。舊生會又舉辦將官行業學長計劃，把就讀本校的學生、正在大學就讀的舊生和正從事相關行業的舊生聯繫起來，讓同學了解所讀學科及相關行業的概況。另外，舊生會積極推廣閱讀氣氛，舊生會副主席陳達仁先生和舊生會委員會委員黃芷晴女士分別親身回校及透過Zoom視像會議與同學介紹他們喜愛的書本《如何閱讀一本書》及《你要永遠不知好歹，永遠熱淚盈眶》，讓大家在不能外出的日子，也能「閱讀」書本，走進閱讀世界，品味美好生活。

舊生會更設立揚帆獎學金計劃，為本年度的候選同學舉辦了網上記憶工作坊，讓參加的同學掌握不同的記憶法。在2021年7月10日，舊生會揚帆獎學金計劃帶領本年度揚帆獎學金計劃的候選同學參觀「堅·農圃」，了解全港第一個結合水耕、魚菜共生及有機耕種的都市農場，並與多位舊生討論學習與升學上的關注事項。

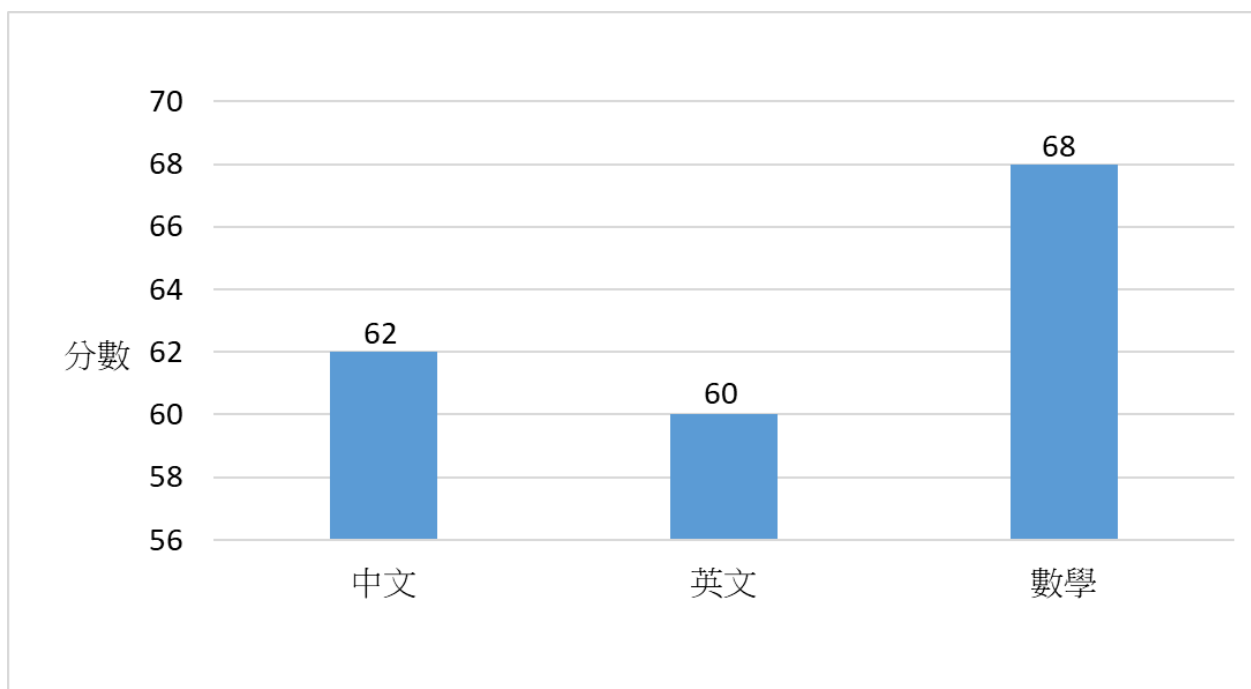
此外，四位正在修讀大學課程的舊生於7月19日四位回校與應屆中六同學分享文憑試放榜及選讀大學的心路歷程。同學聽過學長的實戰經驗後，更有信心按自己的實際情況，有策略地選擇心儀的大學課程。2011年畢業的7B班同學更於8月28日早上回校開啟他們10年前留在學校的時間囊，大家歡聚，細數當年在母校讀書、參與各項活動和師生同學相處的各樣趣事。

舊生會在以後的日子，將會更不遺餘力，盡所能回饋母校，支持學校的發展，把母校「修己善群」的精神發揚光大。

(五) 學生表現

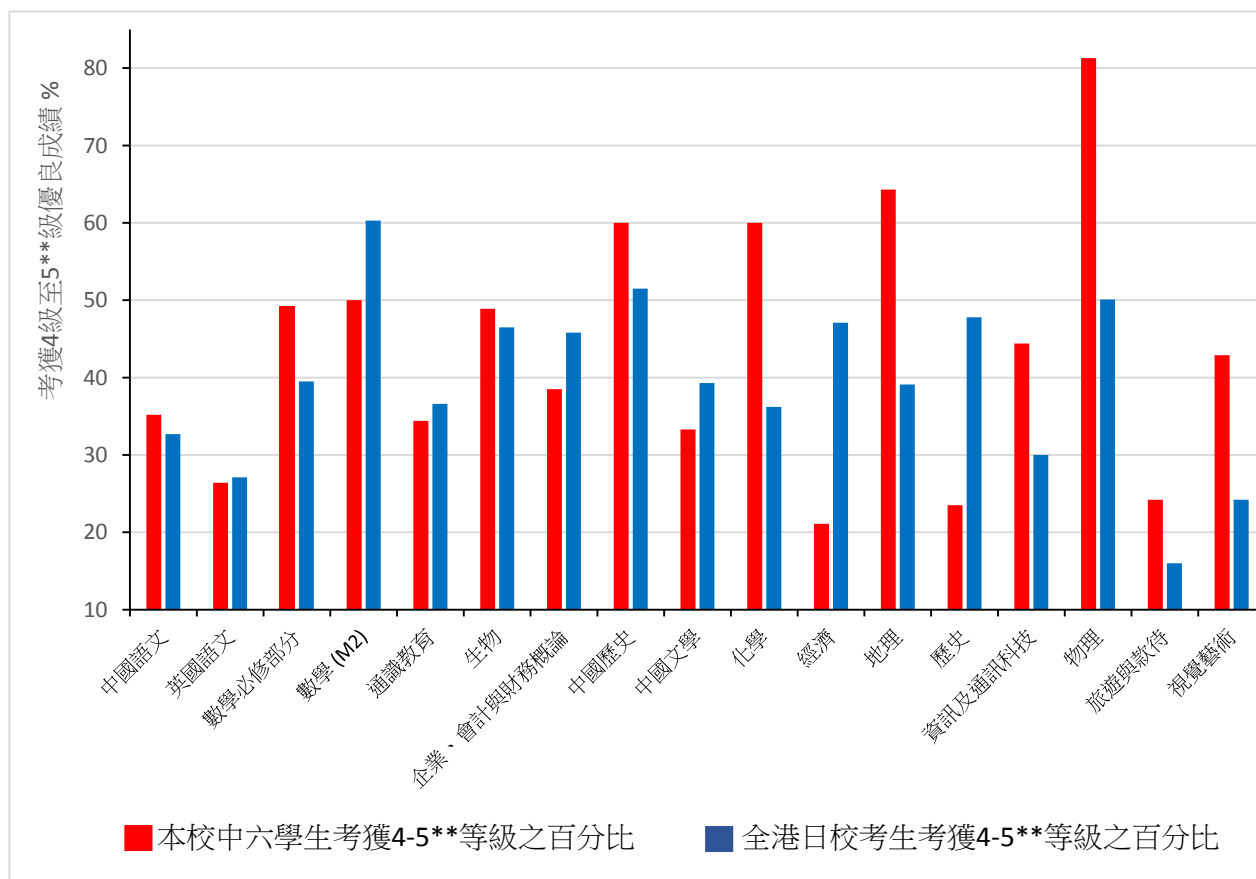
A. 學生學術表現

中一入學前香港學科測驗成績



香港中學文憑試成績

本校大部分學生於 2021 香港中學文憑試取得理想成績。學生共考獲 93 個第 5 級或以上的優異成績，考獲 2 級或以上成績達 100% 的科目共有 7 科，考獲 4 級或以上成績的百分比比較全港日校學生的科目為高的共有 10 科。62.6% 中六學生獲大學或大專錄取，包括香港大學、香港中文大學、香港科技大學等九所大學。



B. 學生非學術表現

聯校活動及制服團隊學生參與人次

	2020-2021		
	中一至中三	中四至中六	總數
校際體育節目（因疫情停辦）	/	/	0
校際朗誦節	23	12	35
校際辯論比賽	24	/	24
校際戲劇節	5	10	15
校際音樂節	1	1	2
公益少年團	35	18	53
少年警訊	8	1	9
健康校園計劃(健康大使)	2	15	17
夢想大使計劃(夢想大使)	20	/	20
香港紅十字會	48	40	88

學生在課外活動獲得的成就

活動	獲獎學生	獎項 / 成就
全國青少年語文知識大賽「菁英盃」	5D 俞悅	初賽 二等獎 決賽 一等獎
	5A 施芯悅	初賽獎項：三等獎 決賽獎項：二等獎 總決賽獎項：三等獎
香港資優教師教育協會「仲夏資優創意徵文比賽(疫情篇) 2020」	5D 何敏婷	金獎
第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	6D 孫瑩穎	高中組冠軍
香港資優教師教育協會「仲夏資優創意徵文比賽(疫情篇) 2020」	5D 何敏婷	金獎
	5D 李采桐 6D 朱許晴 6D 呂雪蕾 6D 孫瑩穎 6D 黃榮芳	銀獎
	將軍澳官立中學	傑出學校團體獎
港澳大灣區「知識•資優」盃創意徵文比賽 2021	2C 何雅儀 6D 孫瑩穎 6D 方雋揚	金獎
	2C 楊嘉琳	銅獎
第十九屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽	2D 謝慧恩	季軍
	2D 馮睿朗	優異獎
資優閱讀報告比賽 2021	5B 李東融 5D 趙穎珊 5D 何敏婷	金獎
	5D 俞悅 6D 李莉菱 4D 石韻琴	銀獎
	將軍澳官立中學	傑出學校大文豪獎
智愛閱讀中文計劃	1D 陳婉兒	金獎
臥龍盃辯論比賽（官立中學）	2C 何雅儀 2D 陳旻遙	冠軍
《向老師致敬 2020》「中文徵文比賽（中四至中六）」	6D 孫瑩穎	優異獎
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	1A 李瑋珊	優秀入圍獎
第七十二屆香港學校朗誦節（粵語獨誦）	2C 梁文倩	中二級女子粵語獨誦冠軍
	1D 馮鎧堯 2C 柳佩君	優良獎狀
	1D 劉詩怡 2D 鄧浣之 2D 龍俊皓	良好獎狀
第七十二屆香港學校朗誦節（普通話獨誦）	1C 李焯琪 1C 黃靖怡	優良獎狀
	1D 梁裕康	良好獎狀

活動	獲獎學生	獎項 / 成就
第七十二屆香港學校朗誦節（英語獨誦）	1A 李巧琳 1C 褚硯清 1D 馮雋禮 1D 梁皓鈞 1D 梁裕康 2A 鍾鎮輝 2D 鍾芷恩 2D 鄧浣之 2D 龍俊皓 2D 王鴻 3D 陳嘉希 4C 黃樂希 4D 譚曉鈴 4D 王凱琳 4D 陳博瀚 5C 曾璐祺 5D 何敏婷 5D 李采桐 5D 吳宇星 5D 唐嘉琪 5D 黃婉珊	優良獎狀
星島第三十六屆全港校際辯論賽	5D 李采桐	最佳交互答問辯論員
第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	2A 沈念恩 2D 歐子杰 3C 張惠晶 3C 趙師焙	優異星獎
English Public Speaking Contest	5D 何敏婷 6D 陳凱童 6D 朱許晴 6D 孫瑩頌	Good Performance Good Performance and District Finalists
CIE English Public Speaking Contest 2021	4D 陳博瀚	2 nd runner up
MI Young Writers Award 2021	3D 葉子悠 5D 譚學豐	Top 50 Merit Award
CityU Back to the Future Creative Writing Competition	4D 陳博瀚	Outstanding Writing Award
第二十一屆獅子會青年交流基金會英文徵文比賽	6D 李莉菱	優異獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020 (香港賽區)	2D 劉懌澄	一等獎
泰國國際數學競賽 2019 – 2020 (香港賽區)	2D 劉懌澄	初賽 金獎 晉級賽 冠軍
香港電腦奧林匹克競賽 2020/2021	6D 林俊宇	高級組銅獎
2020 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO Open	2D 劉懌澄	入圍
2020 華夏盃(香港賽區)	2D 劉懌澄	初賽 一等獎
2020 華夏盃(華南賽區)	2D 劉懌澄	晉級賽 特等獎
2021 華夏盃(華南賽區)	2D 劉懌澄	晉級賽 狀元獎
善德基金會 2021 年 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (決賽)	2D 劉懌澄	中二組二等獎

活動	獲獎學生	獎項 / 成就
2021「華數之星」青少年數學大會複評	2D 劉懌澄	中二組二等獎
中大賽馬會「智」為未來計劃 「智」為未來網上訓練營 2020	5D 陳泓霖	嘉許獎
Cisco NetAcademy Learn-A-Thon	5D 陳泓霖	嘉許獎
Girls Go Tech 「創意科技大賽 2020」	3C 伍焯凝 3C 梁凱瑤 3C 黃芷澄 3D 楊懿馨	嘉許獎
香港城市大學人工智能及機器學習比賽	5D 譚學豐	優異獎
國史教育中心 年度歷史人物專題研習比賽	4A 麥耀瑄 4A 鄺亭暉 4A 邱映雪 4B 郭綺霖 4B 陳凱欣 4B 鄭駿軒 4B 張緯言 4B 王胤烽 4C 符乃夫	優異獎
	4C 江偉豪 4D 戴曉瑩 4D 巫筠怡 4D 林政恒	嘉許獎
中業育才教育機構（活動中心） 《基本法》校園推廣計劃設計比賽	4B 郭綺霖 5D 陳泓霖 5D 蔡潤鋒	優異獎
「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影大賽 2020-2021	3C 葉家旋	一等獎
	3B 劉昭穎 3B 李綺琳 3D 李芷晴 3D 成晉光 4A 李子欣 4C 吳綺晴 4A 田善婷	二等獎
	4B 張曉晴 4B 劉勵亭 5A 施芯悅 5B 李嘉欣 5D 俞悅	二等獎
香港城市大學「第六屆中學生傑出作品展 2021」	4A 麥耀瑄 6A 詹醞悠	傑出作品獎
香港導盲犬服務中心「導盲犬口罩設計比賽」	3D 李芷晴	亞軍
	3B 麥頌林	優異獎
	將軍澳官立中學	最踴躍參與獎
第 14 屆藝術大使計劃	6B 李嘉欣	第 14 屆藝術大使
世界兒童繪畫比賽 2021(校際視藝邀請組)	2C 柳佩君	優異獎

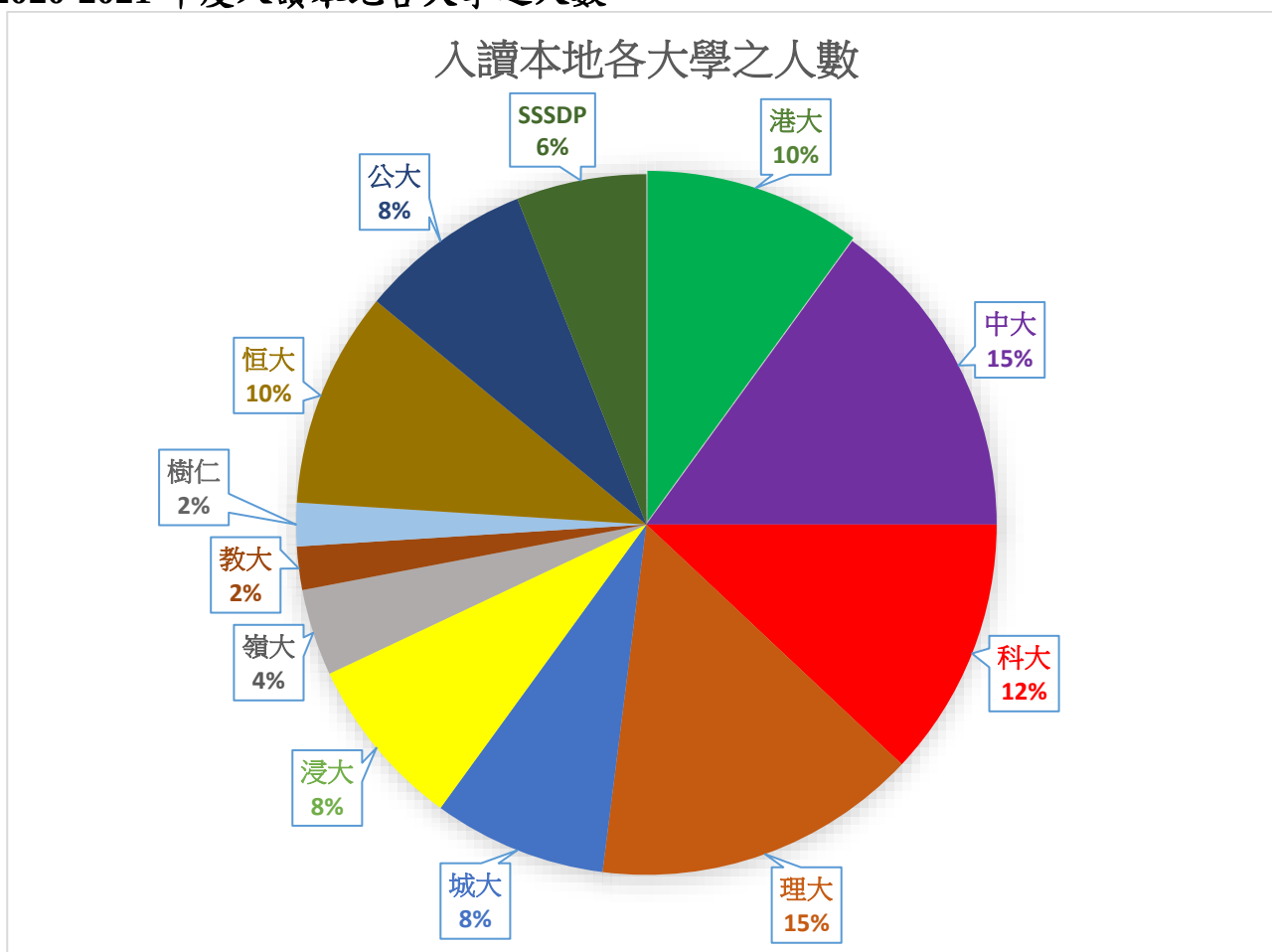
活動	獲獎學生	獎項 / 成就
香港美術教育協會「國際及本地學生郵寄藝術作品展」	6A 詹醞悠 6A 徐善鈺 6B 韓愷欣 6B 梁善怡 6B 鄭浚旻	參展作品
香港視覺藝術教育節「本地網上教學回顧展」	6A 徐善鈺 4D 吳麗珊 4D 黃凱迪	參展作品
教育局「父母童心正向家長吉祥物設計大激想比賽」	4A 田善婷 4C 吳綺晴	優異獎
荃灣各界慶祝國慶 71 周年籌委會「國慶 71 繪出愛」比賽	5A 黃穎瑤	優異獎
《向老師致敬 2020》「WhatsApp 貼圖設計比賽（中一至中六）」	4D 韓悅童	優異獎
九龍倉全港中學生繪畫比賽 2020-21「海洋印記」繪畫比賽	6A 詹醞悠	嘉許狀
西洋書法比賽	1C 黃錦蘭	優異獎
“My Style, My Dream” at “mySTYLE 2021” Fashion Extravaganza	5C 陳奕宇	導師嘉許
西貢青少年分齡跆拳道邀請賽（2020-2021）	5D 吳宇星	品勢賽個人組冠軍
第二屆跆拳道在線錦標賽 2021 色帶中級青年組初賽	5D 吳宇星	B 組第一名 晉級賽第五名
香港棒球總會及康文署舉辦棒球賽	4B 馮俊杰 5C 梁梓潼 5D 潘恒安	冠軍
中國香港跳繩總會第一期賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃之網上金銀章別挑戰賽	1B 范穎蕎 1C 梁潔晴 3C 陳松滄 3C 方鈺婷 3C 黃洸溱 3C 丘耀基 3D 陳悅心	至「繩」學生獎狀金章
	2B 文詠涸 2D 龍俊皓	至「繩」學生獎狀銀章
屈臣氏學生運動員獎勵計劃	3C 黃洸溱	屈臣氏傑出運動員
香港學校戲劇節(英文組)	4A 田善婷 4D 譚悅琪	傑出演員獎 傑出合作獎

活動	獲獎學生	獎項 / 成就
香港學校戲劇節(廣東話組)	1C 莫穎彤 2A 溫麗馨 2D 杜宛姍 3C 歐頌昕 3C 鄧韞晴 4C 姚焯欣 4D 石韻琴 4D 戴曉瑩 4D 王凱琳 4D 黃梓晴 5D 陳一昕	傑出合作獎
	5B 周嘉敏	傑出導演獎
	4B 鄭駿軒 5B 李東融 5C 李采洳	傑出演員獎
	2B 高晞軒 2B 許曉晴 2B 龍俊皓 2D 吳鈺瑩 2D 謝慧恩 2D 徐熙燁 2D 鄒宇晴 4B 陳瑋騏 4B 鄭駿軒 5A 秦浩軒 5A 雷均喬 5B 余蕙雅 5B 吳詠忻 5B 李東融 5B 周嘉敏 5B 梁詩梅 5B 譚愷晴 5C 文千燁 5C 廖心樂 5C 林懿嵐 5D 何敏婷	傑出合作獎
第 73 屆香港學校音樂節	4C 李采謙	分級鋼琴獨奏五級季軍
	2D 符啟誠	結他獨奏初級組優異獎
康樂及文化事務署音樂事務署 音樂指南《遇上音樂》	將軍澳官立中學	積極參與感謝狀
哈佛大學香港校友會教育基金會	5D 劉樂怡 5D 陳思濠 5D 蔡潤鋒	哈佛圖書獎
2021 年將軍澳少年警訊復活節環保袋設計比賽	1A 李巧琳	公開組季軍

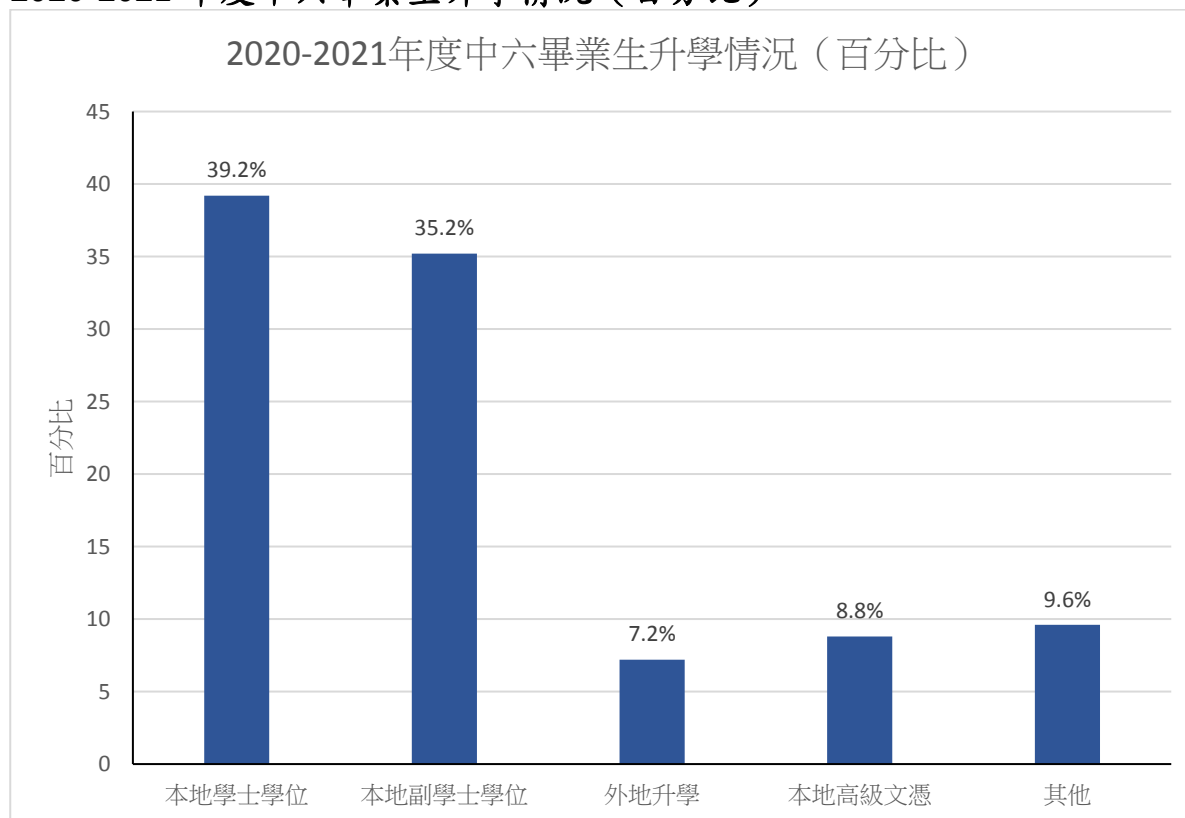
活動	獲獎學生	獎項 / 成就
香港紅十字會東九龍總部 -網上急救模擬個案比賽	3A 李瑋晴 3B 譚詠賢 4B 張鎧淇 4D 吳麗珊	冠軍
公益少年團(西貢區)文件夾設計比賽	1C 李焯琪 1C 黃靖怡 4A 麥耀瑄	優異獎
2021 全民國家安全教育日網上問答比賽	將軍澳官立中學	中學組最積極參與學校獎
CYC 徽章	6A 張祉蕊 6D 張佩瑩 6D 顏梓欣	中級(橙色徽章)殊榮
第十四屆品德教育漫畫創作比賽	1B 石欣庭	優異獎
環境運動委員會、環境保護署及教育局「第十八屆香港綠色學校獎(中學組)」	將軍澳官立中學	銀獎
「校園齊惜福」活動	將軍澳官立中學	惜福學校優異獎
環境局 2018-2020 可持續發展學校獎勵計劃	將軍澳官立中學	參與獎
香港基督教服務處 2020 年度「關愛校園獎勵計劃」	將軍澳官立中學	關愛校園榮譽
義工運動獎勵計劃	5D 蔡潤鋒	銀獎
第 19 屆西貢區傑出學生選舉	4D 蔡潤鋒	十大傑出學生優勝盃
	3D 吳麗珊	傑出學生嘉許狀
	2D 黃洸溱	
	2D 李淮寶	
第 20 屆西貢區傑出學生選舉	3C 黃洸溱	十大傑出學生優勝盃
	5D 曾華豐	十大傑出學生優勝盃
	4A 江凱晴 5D 何敏婷	傑出學生嘉許狀

(六) 畢業生出路

2020-2021 年度入讀本地各大學之人數



2020-2021 年度中六畢業生升學情況 (百分比)



周年財務狀況

	收入 \$	支出 \$
承上結餘	3,502,398	
I. 科目及課程整筆津貼賬戶		
(甲) 一般範疇		
- 科目津貼 (包括不同科目)	599,561	328,204
- 其他津貼 (包括增補津貼)	50,350	204,919
小結:	649,911	533,123
(乙) 特別範疇		
- 學生活動支援津貼	118,300	175,797
- 資訊科技綜合津貼	490,804	305,764
- 第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	0	6,968
- 學校發展津貼	638,461	493,856
- 防疫特別津貼	0	18,925
- 學習支援津貼	464,880	662,106
- 校本課後學習及支援計劃	144,000	197,362
- 德育及國民教育支援津貼	0	1,110
- 資訊科技人員支援津貼	319,559	327,052
- 姊妹學校計劃津貼	156,035	153,300
- 推廣閱讀津貼	62,414	69,868
- 學校行政主任津貼	534,660	473,235
- 全方位學習津貼	1,166,106	909,589
- 「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	0	66,000
- 加強防疫清潔服務特別支援津貼	0	33,500
- 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	23,760	15,750
- 多元學習津貼	84,000	92,134
- 多元學習津貼 - 應用學習課程 (2019/20 - 2020/21)	120,300	120,300
- 多元學習津貼 - 應用學習課程 (2020/21 - 2021/22)	28,300	14,150
- 多元學習津貼 - 應用學習課程 (2020/21 - 2022/23)	190,980	8,025
- 多元學習津貼 - 應用學習課程 (2021/22 - 2023/24)	121,355	0
- 推動中國歷史及文化一筆過津貼	0	14,062
小結:	4,663,914	4,158,853
II. 課外活動賬戶		
- 課外活動經費	156,264	74,426
- 徵收費用作特定用途	776,376	493,707
小結:	932,640	568,133
2020-2021 年度終結總盈餘	4,488,754	

學校發展津貼 (Capacity Enhancement Grant)

支出項目

本校 2020-2021 年度利用學校發展津貼提升教學效能，實際開支為\$452,733.06，支出項目如下：

1. 教學助理	(2020 年 9 月至 2021 年 8 月)	總支出 \$ 348,095.31
2. 文員	(2020 年 9 月至 2021 年 8 月)	總支出 \$ 104,637.75

計劃檢討

1. 去年本校聘請了三位教學助理及一位文員。三位教學助理分別協助中文、英文和數學科老師蒐集和預備教材，以減輕老師因推行校本評核而增加的工作量。此外，他們幫助全校老師分擔非教學工作，例如協助老師組織課外活動和拔尖保底活動、協助校方評估學生的學習效果、減輕老師代課和監考的負擔、處理學生事務及輸入學生資料等，為老師創造空間，減少工作壓力。
2. 三位教學助理及一位文員讓老師有更多時間專注於課程規劃和教學工作，以提升學生的語文和數學能力，照顧學生的學習多樣性。
3. 整體而言，本校老師均肯定此計劃的成效，能有效減輕老師的工作量和提升學與教的素質。故明年會繼續善用學校發展津貼聘請教學助理及文員。

代課教師津貼 / 整合代課教師津貼 (Teacher Relief Grant)

支出項目

本校 2020-2021 年度利用代課教師津貼 / 整合代課教師津貼提升教學效能，實際開支為\$111,779.90，支出項目如下：

1. 教學助理	(2020 年 9 月至 2021 年 8 月)	\$ 97,607.90
2. 代課教師	(2020 年 9 月至 2021 年 8 月)	\$ <u>14,172.00</u>
總支出		111,779.90

計劃檢討

1. 教學助理：本校去年撥款聘請 1 位教學助理以支付其部分薪酬。
2. 代課教師：去年本校聘請了 2 位代課教師，減輕教師因病請假的工作。

多元學習津貼 (Diversity Learning Grant)

課程/活動	教學/活動目的	目標學生	修業期/活動日期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出	備註欄
中文寫作比賽	提升學生的觀察和表達能力，從而提高中文水準	● 5位中五及中六學生參加仲夏資優創意徵文比賽(疫情篇) 2020 ● 由中文科組成員選取校內中文成績最佳學生	比賽截止日期至9月中，結果於16/10/2020公佈	學生比賽文章	2位中五及3位中六學生分別獲取金獎及銀獎。此外，本校亦榮獲「傑出學校團體獎」	5,080元 比賽費用	● 由於新冠肺炎疫情，原定的中文演講訓練工作坊取消。 ● 所挑選參加比賽學生並沒有重複。
		● 2位中六學生參加港澳大灣區「知識資優」盃創意徵文比賽2021 ● 由中文科組成員選取校內中文成績最佳學生	8/1/2021舉行比賽		2位中六學生獲取金獎		
		● 1位中四、4位中五及1位中六學生參加資優閱讀報告比賽2021 ● 由中文科組成員選取校內中文成績最佳學生	17/3/2021舉行比賽	學生閱讀報告	1位中四、4位中五及1位中六學生分別獲取金獎及銀獎。此外，本校亦榮獲「傑出學校大文豪獎」		
		● 18位中五學生參加創意寫作課程 ● 由中文科組成員選取校內中文成績最佳學生	課程於7月至8月舉行	學生寫作課業	學生反應理想，認為寫作班能啟發思考及鍛煉寫作技巧。透過討論和遊戲，寓學習於趣味，藉此創作不同類型的作品，令寫作水平更上層樓。	8,000元 課程費用	
英語公開演說比賽	擴闊學生的思維，提升學生的英語表達能力和技巧	● 6位中四及中五學生 ● 由英文科組成員選取校內英文成績較佳5名學生 ● 由資優教育組選取校內英文成績相對較強1名學生	2021年1月至3月舉行比賽	學生自撰一篇3分鐘的演講辭，並作演講。	● 學生參加青協主辦的全港英語公開演講比賽 2021 ● 6名參賽學生均晉身決賽，於新界東分區 208 參賽者中位列前 50 名	320元 比賽費用	由於新冠肺炎疫情，原定的英文演講訓練工作坊取消。

課程/活動	教學/活動目的	目標學生	修業期/活動日期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出	備註欄
高階數學研習課程	中四及中五級數學能力較佳，但未有修讀高中數學延伸部分的同學。	● 16位中四及中五學生 ● 由數學科組成員根據學生的中期試數學成績提名	由1/4/2021至17/4/2021，共4節課，每節3小時	每節一份課業	● 學生出席率平均達91% ● 學生在問卷回應中表示課程內容豐富，有助他們預先了解高階數學課題	7,500元 課程費用	
明辨性思維培訓課程	增進學生對問題的明辨性思維及論證技巧	● 25位中六學生 ● 25位中五學生 ● 由通識科組成員選取校內通識成績最佳學生 ● 由資優教育組選取校內通識科成績相對較強學生	<u>中六級：</u> 由5/2/2021至20/2/2021，共5節課，每節1小時 <u>中五級：</u> 由14/7/2021至21/7/2021，共4節課，每節1小時15分鐘	<u>中六級：</u> 每節一份課業(寫作形式完成) <u>中五級：</u> 每節一份課業	● 中六學生出席率平均達80% ● 中五學生出席率平均達96% ● 學生認同課程加強掌握論證的技巧，有助系統地建構答案；有學生更認為課程的時數應該加長	<u>中六級：</u> 8,630元，包括：導師費，教材等 <u>中五級：</u> 5,760元，包括：導師費，教材等	由於新冠肺炎疫情，原定於1月為中六同學舉辦的課程順延至2月舉行。
學校樂隊培訓課程	提升學生的演奏造詣及創造力	● 8位中四及中五學生 ● 由音樂科組成員挑選	2021年3月至2021年7月，共20節課，每節1.5小時	● 演奏樂曲一首 ● 製作樂隊演奏短片	● 學生出席率平均達95% ● 學生認同課程有效提升演奏造詣及合作性	第一階段：7,350元 第二階段：2,450元，合共：9,800元	
本地大專院校的增益或延伸課程	擴闊學生於某學習領域的眼界	1名中五及1名中六成績優異學生分別報讀中文大學少年英才科學院夏季課程及中文大學資優課程	2020年8月暑期	大學提供的課業	● 學生完成整項課程，獲發合格證書 ● 學生認同課程有效增加其對專科的知識	2000元 學費資助	
本地大專院校的生涯規劃體驗課程	擴闊學生於某各行業的眼界	1名中五成績優異學生報讀香港大學中醫課程	2020年8月暑期	-	-	-	由於新冠肺炎疫情，本年度未有學生報讀相關課程

課程/活動	教學/活動目的	目標學生	修業期/活動日期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出	備註欄
Python 人工智能編程培訓課程	藉編程的培訓激發學生創新能力，擴闊學生的思維	● 21位中四及中五學生 ● 由資訊科技科組成員根據學生的成績提名	由 25/3/2021 至 14/4/2021，共4節課，每節1.5小時 (線上下混合模式)	每節一份課業 (程式編寫)	● 學生出席率平均達 91% ● 學生對課程極感興趣，並認為課程加深其對人工智能編程的認識 ● 參與課程的同學為本校中三同學安排班際Python人工智能編程比賽，同學均十分投入	10,494 元，包括：導師費，材料及軟件牌照費用等	
手機遊戲和物聯網應用編程工作坊	藉編程的培訓激發學生創新能力，擴闊學生的思維	● 5位中四及5位中六學生 ● 由資訊科技科組成員根據學生的成績提名	課程於由5/7/2021至9/7/2021，共4節課，每節3小時	● 編程學習； ● 製作 Sprite/ Flipbook 動畫； ● 掌握基本 UI 組件； ● 掌握物聯網技術。	● 學生出席率平均達 95%，並十分投入 ● 超過75%同學對課程內容感到滿意或相當滿意、相當充實 ● 100%同學同意能學到新知識 ● 約70%同學有信心能編寫應用程式	17,600 元，包括：導師費，材料及軟件牌照費用等	

總支出： HK\$75,184

學習支援津貼 (Learning Support Grant)

2019-2020 年度結餘: \$225,568.96

本校 2020-2021 年度撥款: \$464,880

可用金額合共: \$690,448.96

項目名稱	服務目的	外購服務機構	表現指標	成效檢討	支出
言語治療	言語治療 評估及訓練	載欣社區健康顧問有限公司	能改善學生的發音、日常溝通能力	學生的發音、日常溝通能力有所改善；可增加小組訓練的班數	\$28,000
皮革班 (個人及親子)	皮革 製作技巧	Handsbbox	能幫助同學確立正面的思想和信念	同學透過活動抒發自己的感受，結識朋輩及增進親子關係	\$4,680
課後學習支援班 (個別)	功課輔導 及溫習	伴您同行計劃教育服務機構	能幫助學生溫習學習內容及考試技巧	同學針對弱項科目，集中訓練，成績有所改善	\$13,680
聖誕學習支援班 (個別)	功課輔導 及溫習	播賢有限公司	能協助學生提升做功課的效率及鞏固所學	同學針對弱項科目，集中訓練，成績有所改善	\$25,200
DSE 口試訓練班 (個別)	DSE 口試訓練	小豆苗教育	能提升同學的英口語能力，增加口語考試的信心	同學考試信心得以提升；可增加練習次數	\$5,280
中文寫作班	中文寫作訓練	校外導師	能提升同學描寫文的寫作能力	同學能於日常及考試寫作中應用所學	\$9,500
STEM 科學實驗班	發展 多元化興趣	播賢有限公司	能幫助同學發展興趣，學習 STEM 技巧及知識	同學在活動中表現投入，能認識志同道合的朋輩，對 STEM 的興趣及知識明顯提升	\$3,160
英數課後學習 支援班(小組)	功課輔導 及溫習	伴您同行計劃教育服務機構	能幫助學生溫習學習內容及考試技巧	同學針對弱項科目，集中訓練，成績有所改善	\$1,560
英文課後學習 支援班(小組)	英文學習支援	伴您同行計劃教育服務機構	能幫助學生溫習學習內容及考試技巧	同學針對弱項科目，集中訓練，成績有所改善	\$1,400
數學課後學習 支援班(小組)	數學學習支援	伴您同行計劃教育服務機構	能幫助學生溫習學習內容及考試技巧	同學針對弱項科目，集中訓練，成績有所改善	\$1,400
賽馬會「喜伴同行」計劃	社交小組	耀能協會	能結識朋輩，提升社交技巧	教師、學生及家長問卷表示同學社交技巧明顯提升	\$4,400

項目名稱	服務目的	外購服務機構	表現指標	成效檢討	支出
購買桌上遊戲	發展 多元化興趣	桌樂無限桌上遊 戲專門店	能結識朋輩，提升 社交技巧	同學能學習守規的重 要，並透過遊戲建立 友誼	\$2,239.8
購買康樂棋	發展 多元化興趣	大中體育用品有 限公司	能結識朋輩，提升 社交技巧	同學能學習守規的重 要，並透過遊戲建立 友誼	\$4,250
購買和諧粉彩	舒緩情緒	Nuart Depot International Limited	能幫助同學抒發 自己的感受	同學透過活動抒發自 己的感受，結識朋輩 及建立自信及成功感	\$7,040
購買補充練習	供同學借閱	聯合新零售（香 港）有限公司	能幫助同學溫習 弱項科目，改善成 績	同學針對弱項科目， 集中訓練，成績有所 改善	\$6,803.1
購買計時器及 原子印	考試及日常事 務	聯合新零售（香 港）有限公司	不適用	不適用	\$410.4
聘請 教學助理 3 名	課後支援、聯 絡家長、推行 小組活動	不適用	能協助教師處理 學生上課時的行 為問題，提供適時 的學習支援	教學助理對學生有充 分了解，與學生及家 長建立良好的關係， 協助同學課業調適， 照顧同學的多樣性發 展	\$517,061.25
				總支出：	\$636,064.55
				結餘：	\$54,384.41

2020/21 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：將軍澳官立中學

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 182 名 (包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：105 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：49 名)

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
古箏班(初級組)	1	1		100%	10/2020-6/2021	3423.32	統計學生出席率	Artnova	通過恆常中國樂器班及中樂團訓練與演出，培養學生藝術學習的興趣，提升其音樂演奏技巧，增強友儕間的合作精神，加深對傳統中華文化的認識和了解。
古箏班(中級組)	1	3	1	100%	10/2020-6/2021	8816	觀察學生活動表現	Artnova	
琵琶班	1	3	1	100%	10/2020-7/2021	20590	學生問卷回饋	Artnova	
中樂團	3	4	2	100%	10/2020-7/2021	26689.9	學生分享	Artnova	

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
音樂劇		4	1	100%	11/2020- 4/2021	15667.1	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	CentreStage Studios HK Limited	因疫情關係，大部分培訓課程須以網上形式進行，但本校學生仍參與香港校際戲劇節及香港官立中學英文戲劇節，各評判以及導師也感受到他們的毅力，以及團隊合作精神。 90%參與同學認為是次活動提升學生的英語能力，表演、歌唱及舞台技巧，提升團隊合作精神，增強自信心，有助個人成長；激發學生想像力和創造力；並期待疫情過後能有實體演出。
爵士舞培訓工作坊	2	5	2	100%	11-12/2020	3600		—	因限聚令關係，最終只挑選了3名在網課表現較佳的學員參加實體排演班，利用18小時排練了一支舞蹈參加本年舞蹈節比賽。學生認真學習，在技巧及動作演繹均有進步。

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文辯論訓練班	2	5	2	100%	10-12/2020	2400	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	—	校外方面，參加了友校比賽、星島辯論比賽、思言盃辯論比賽、不賭思議辯論比賽和臥龍盃辯論比賽。上述校外比賽有同學獲得最佳辯論員，而臥龍盃更獲取了冠軍。學生問卷調查結果：「活動能提升你的思辯能力」，表示極贊同和贊同分別為 54.5% 和 45.5%；「活動能提升你的說話技巧」，表示極贊同和贊同分別為 63.6%和 36.4%；「活動能提升你的資料蒐集技巧」，表示極贊同和贊同的分別為 54.5%和 45.5%；「活動能提升你的自信」，表示極贊同和贊同的分別為 54.5%和 45.5%；「活動能提升你的學習能力」，表示極贊同和贊同的分別為 36.4%和 63.6%；「我認同辯論是一項有意義的活動」，表示極贊同和贊同的分別為 63.6%和 36.4%。
中六通識拔尖班	4	1	1	100%	5,6,20/2/2021	2070		Edbit Ltd	提升學生對通識科的認識，加強答題技巧。學生出席率平均達 80%，學生認同課程加強掌握論證的技巧，有助系統地建構答案；有學生更認為課程的時數應該加長。

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
高中英語寫作及說話 訓練課程	2	4		100%	10/2020- 5/2021	3000	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	Headstart Group	導師及學生均認為課程為學生提供學習口語及寫作的機會，以提升學生的口語及寫作能力。
初中英語技巧訓練 課程	1	5		100%	10/2020- 5/2021	1995		Headstart Group	導師及學生均認為課程為學生提供額外接觸英語的機會，以提升學生的英語能力。
Micro:bit 模形氣墊船 比賽		2		100%	15/5/2021	2500		Trumptech	透過讓學生製作氣墊船，接觸科技產品，培養他們對科學的興趣。老師觀察：學生主動學習，加深對課題認識。此課程為高難度課程，及後，學生代表學校出賽，增強學生自信及對學校的歸屬感。
中三中文創意寫作班	2	3	1	100%	5-6/2021	2400		—	邀請著名作家蒞臨本校，教授學生運用想像力，拓展學生觀察能力，啟發創意思維。
校園樂隊	1			100%	3/2021- 7/2021	1400		—	學生於課堂上學習演奏樂曲，並製作演奏短片。學生認同課程有效提升演奏造詣及合作性。
參觀香港海洋公園	2	14	5	100%	9/7/2021	2100		—	鼓勵學生組織班際比賽及積極參與校內活動、加強學生對班級及學校歸屬感、凝聚校園正向文化。

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
血液鑑證工作坊	2	4	2	100%	25/6/2021	842.24	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	香港青年協會 創新科學中心	鞏固學生課堂上的化學知識，並能增強學生化學科技的應用；讓學生了解鑑證科學的工作。
參觀「天際 100 學堂 - 5G 科技館」 x Big Bus Tour		5	1	100%	6/7/2021	900		—	參觀「天際 100 學堂 - 5G 科技館」，能擴闊學生對資訊科技最新發展的視野。
中一級歷奇活動	6	22	9	100%	9/7/2021	4060		Flow Stage Consultant Limited	培養學生團隊精神，建立正面價值觀和態度，紓解學習壓力，加強對班級及學校歸屬感。活動中 88%同學表現積極投入，並在問卷中表示十分開心學校安排了這次活動，讓他們紓解疫情所帶來的鬱悶感覺。
中一級 STEM Race to the Line	6	22	9	100%	29/5/2021	6707.73		Trumpteck	透過讓學生製作火箭車，接觸科技產品，培養他們對科學的興趣。學生問卷回應正面，活動有趣，希望能繼續舉行。老師觀察：學生主動學習，加深對課題認識。

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中史網上考察及講座	17	69	28	100%	30/4,2/7, 7/7/2021	9619.32	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋	香港中文大學 專業進修學院	透過與大專院校或專業團體的合作，按學校規劃舉辦本地史考察團。學生認同活動能增加對香港早期歷史的認識。同學認同活動能增加對「文武廟及大館認識」、「中上環早期歷史的認識」、「港英政府管治香港的認識」和「明白古蹟文物保育的重要性」的平均分均高於 3.0 (4分滿分)，最高分的一項為「活動能增加你對中上環早期歷史的認識」和「活動讓你更明白古蹟文物保育的重要性」，兩項的平均分為 3.2，可見活動達到預期目標。
中二級南區導賞 (線上版)	5	29	11	100%	7/7/2021	1800	學生分享	WareHouse	透過實時網上考察香港仔歷史及社區景點，了解本地漁業發展，讓學生了解香港早期產業 - 漁業的發展，並了解直到今天發展，與初中香港早期發展史的課程相輔相成。學生投入及享受活動，所有學生均有使用個人電子器材參與 Kahoot 互動問答，熱烈參與，反應積極。

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
手機遊戲和手機物聯網應用編程工作坊		2		100%	5-7 & 9/7/2021	4400	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	Hong Kong Baptist University	學生出席率平均達 95%，並十分投入。超過 75%同學對課程感到滿意或相當滿意，認同課程內容相當充實。100%同學同意能學到新知識。約 70%同學有信心能編寫應用程式。
Critical Thinking & Writing skills Workshop 2020-21 Pre-S6 Elite	3	8	3	100%	14, 16, 19, 21/7/21	5040		Edvenue Limited	增進學生對問題的明辨性思維及論證技巧。學生認同課程加強掌握論證的技巧，有助系統地建構答案；有學生更認為課程的時數應該加長。學生認同課程加強掌握論證的技巧，有助系統地建構答案；有學生更認為課程的時數應該加長。
Critical Thinking & Writing skills Workshop 2020-21 Pre-S6	2	15	5	100%	14, 16, 19, 21/7/21	6669.52		Edvenue Limited	擴闊學生在通識教育科的知識基礎，以及加強他們對社會的觸覺，以及提升學生明辨性思維的能力。
微軟 Azure AI-900 認證課程		4	1	100%	5,6,9- 13/8/2021	22499.5		MagiCube	100%學生認為課程增加他們對 AI 的認識。85% 學生認為課程加深他們對 AI 的興趣、提升他們的學習成效、有助將來就業。

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
領袖基礎課程		5	1	100%	17/7/21 - 14/8/21	3300	統計學生出席率 觀察學生活動表現 學生問卷回饋 學生分享	The Hong Kong Federation of Youth Club	活動以領袖才能及團隊建立為目標的訓練活動。第一階段已於 15/5/2021 舉行。第二階段挑選 40 位具備領袖潛質的同學接受約 30 小時的領袖培訓，拓寬同學作為世界公民的視野。
IPad 作曲編曲 工作坊	1	8	3	100%	2,6/8/2021	2880		Our Hands Farm	17 位中一至中四同學參加「iPad 作曲編曲配樂工作坊」，學習作曲方法，以及使用 iPad GarageBand 作曲、編曲和配樂。導師教授同學作曲方法(包括先詞後曲、先曲後詞、朗誦式創作、圖畫及影像式創作)，配合課堂及課後創作實踐，培訓及提升學生的創意和音樂造詣。其後，同學以所學技能為長者廣播劇創作背景音樂、特別音效和主題歌曲。
航拍機操作訓練 課程		3	1	100%	6/2021- 7/202	4000		DV Workshop	讓學生緊貼科技發展，培訓尖子學生成為培訓員，傳承航拍技能。按學生的興趣和能力，發展學生的潛能，能提高他們對科技發展的興趣，並促進科技普及化。

B. 受資助的各項活動資料 *活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
Digital Piano and Keyboard Stand with Keyboard Bag						5710	統計使用次數	Tom Lee Music	樂器供學生上課、練習、比賽或表演之用,5月至6月初期間,大約使用10次。
3D Printer						1490		Praise Technology Limited	立體打印機供學生上課、專題研習及課後活動之用。
活動項目總數: 37									
@學生人次	72	262	93		總開支	176569.63			
**總學生人次	427								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

資訊科技綜合津貼 (Composite Information Technology Grant)

支出項目

本校 2020-2021 年度以資訊科技綜合津貼迎合科技發展及數碼學習，由 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日止，實際開支為\$ 305,763.41。支出項目詳列如下：

1. 資訊科技公司提供駐校技術支援人員服務費用	\$ 126,960.00
2. 更換電腦、投影機、屏幕及影印機	\$ 121,007.00
3. 無線網絡專業託管服務	\$ 55,552.00
4. Zoom Phone 服務	\$ 2,244.41
總支出	\$ 305,763.41

姊妹學校計劃津貼 (Grant for the Sister School Scheme)

學校名稱：	將軍澳官立中學		
學校類別：	* 小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳木財老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	南京航空航天大學附屬高級中學
2.	北京十一實驗中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明): 微信群組交流、結集閱讀及寫作佳作出版文集	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☒	其他(請註明): 提升閱讀及寫作能力

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$15,078*
N2	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (直播攝錄器材及燈光)	HK\$96,222
N3	☒	購買攝錄剪接服務, 製作宣傳短片向內地姊妹學校介紹本校現況	HK\$42,000
N4	☒	交流物資費用 (書信或名信片交流及運輸刊物費用)	HK\$0*
N5	☒	其他(請註明): 出版姊妹學校交流通訊	HK\$0*
N6	☒	購買書籍、模型及或學習材料, 讓學生認識國情	HK\$0*
N8	☐		HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$153,300
N10	☐	沒有任何開支	不適用

*N1 其中一個月薪金會在 21 至 22 學年入帳；N4 交流物資費用中的交流物資費用及 N5 《菁俊集》已出版，由於仍未收到帳單，有關支出會在 21 至 22 學年入帳；N4 書信或名信片交流及 N6 會在 21 至 22 學年採購，將會 21 至 22 學年入帳。

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 由於新冠肺炎疫情影響，北京十一實驗中學原定計劃在本學年到訪本校的行程被擱置。經協商後，兩校同意改為網上實時直播進行學習交流及課堂活動。本校在4月19日邀請十一實驗中學兩位老師透過網上實時直播，向本校初中同學分享閱讀方法及心得，其後在5月20日的閱讀課安排初中同學閱讀該校學生創作的網絡小說，讓同學提升閱讀興趣及引發創作動機。本校亦於6月9日安排網上實時直播音樂課堂，讓北京十一實驗中學師生及南京航大附中的學生參與，讓三地姊妹學校進行藝術教育交流及觀課活動。本學年三地學校結集出版姊妹學校作品集《菁俊集》，讓學生在創作上互相觀摩，同時透過姊妹學校的特色活動回顧，加深彼此辦學特點的認識。整體而言，交流活動需仍受新冠肺炎疫情影響，但隨着疫情改善，三地學校開始恢復面授課堂及活動改以網上實時交流，舉辦活動的項目及參與交流的師生的人數較去年增加。與去年相比，交流活動的層面由學生層面，擴闊到教師專業和學校管理層面。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 北京十一實驗中學師生原定計劃在本學年到訪本校作親身交流，但受新冠肺炎疫情影響未能成行。考慮到去年舉辦網上實時直播交流的形式有效，所以本校與姊妹學校決定繼續透過這種形式交流，並進一步邀請南京航大附中進行三地交流。與去年相比，交流形式亦更多元化，隨進行網上實時課堂直播外，亦舉行專題研討及閱讀講座，並結合三地學生佳作出版作品集。 北京十一實驗中學陳亞州老師及馬潔穎老師在4月19日透過網上實時直播，向本校初中同學分享閱讀方法及心得，本校學生表示兩位老師的分享能提升他們的閱讀興趣，亦讓他們瞭解閱讀策略，開闊視野。本校音樂科的林友寶老師則在6月9日安排網上實時課堂，邀請北京及南京姊妹學校師生參與，兩地姊妹學校共有50名師生參與。姊妹學校學生表示本校林老師的課堂互動性強，亦提升他們對音樂的興趣。此外，三地學校亦於下學期各自輯錄學生在創作上的佳作，學期末編撰出版作品集，藉此提升學生的閱讀及寫作能力。本校亦會於7月透過視象交流與兩地姊妹學校分享「綠色校園」計劃的實施情況，以促進彼此專業發展。 如下學年疫情改善，將安排本校師生與姊妹學校師生親身交流及互相參訪。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 隨着內地新冠肺炎疫情改善，北京與南京姊妹學校已復課，但本港疫情仍未穩定，本校與內地姊妹學校復課安排不同，因此多次協商後，本學年只能安排兩次網上實時交流活動，分別由本校老師負責的網上實時音樂課堂給內地學生體驗，以及安排姊妹學校老師透過網上實時直播，向本校同學分享閱讀心得。另外，由於要遷就內地高考與本港DSE公開考試時間，本校與姊妹學校老師的專業分享將安排在7月進行。總結而言，交流活動的時間安排仍需視乎實際情況決定，較難進行預先規劃。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 北京十一實驗中學原定計劃在本學年到訪本校，但由於疫情仍未明朗，行程被擱置，為讓該校可加深對本校了解，本校於4月以HK\$42,000購買攝錄剪接服務，製作宣傳短片向內地姊妹學校介紹本校現況。本校師生在進行網上實時直播時的硬件未能應付技術需求，為應付日後準備直播課堂的需要，加深本校師生與姊妹學校師生的交流，因此於4月向校本管理委員申請添置視像交流設備及其他電腦設備，以改善視像交流的質素，總額為\$96,222，現已完成訂購，有關設備可在下學年使用。北京姊妹學校與本校學生在上學年曾就寫作和閱讀心得交流意見，兩地老師在交流中同意在本學年進一步在寫作和閱讀上分享作品，結集佳作出版文集，因此本學年

反思及跟進：		
編號	☒	內容
		分別以\$15,078 支付姊妹學校活動行政助理的薪金，以處理編印文集的行政工作。姊妹學校作品集《菁俊集》已於 8 月出版，作品集亦已往北京及南京姊妹學校，由於在新學年前仍未收到帳單，有關費用會於 2021 至 2022 學年入帳。在疫情影響下，內地師生未能到港進行考察及探訪，本校原先計劃安排學生參加本地遊活動，拍攝名信片向內地姊妹學校學生介紹香港風土人情，但因應防疫指引，籌組本地遊及拍攝活動未能在本學年進行，與內地姊妹學校磋商後，決定將活動改 2021 至 2022 學年進行，相關費用亦會在新學年入帳。下學年的交流活動的津貼安排，仍需視乎疫情再作決定。
O5	☐	
O6	☐	其他(請註明): 由於活動形式較去年多元化，可讓更多學生及教師參與活動，本校及內地姊妹學校的師生參與人次較去年明顯增加。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>800</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>30</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

學生活動支援津貼運用報告

2020-2021 年度

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 118300
B	本學年總開支：	\$ 113775.21
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 4524.79

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$ 18813.15
學校書簿津貼計劃－全額津貼	115	\$ 71488.91
校本評定有經濟需要	51	\$ 23473.15 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	196	\$ 113775.21 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	2019-2020 應付未付 初中英語技巧訓練課程 提升學生英語能力。	英文	7	3624	✓				
2	2019-2020 應付未付 高中英語寫作及說話訓練課程 提升學生英語寫作及說話技巧。	英文	4	2000	✓				
3	仲夏資優創意徵文比賽 (疫情篇) 透過校外比賽有助增強學生的中文寫作能力、自信及對學校的歸屬感。	中文	3	1200	✓	✓	✓		
4	香港青年協會英語演講比賽 2021 透過校外比賽有助增強學生的英文說話能力、自信及對學校的歸屬感，並讓學生發揮潛能。	英文	2	160	✓	✓	✓		
5	中文朗誦比賽 透過校外比賽有助增強學生的中文演說能力、自信及對學校的歸屬感，並讓學生發揮潛能。	中文	4	600	✓		✓		
6	英文朗誦比賽 透過校外比賽有助增強學生的英文演說能力、自信及對學校的歸屬感，並讓學生發揮潛能。	英文	6	900	✓		✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	粵港澳大灣區「知識·資優」盃 創意徵文比賽 2021 透過校外比賽有助增強學生的中文寫作能力、自信及對學校的歸屬感，並讓學生發揮潛能。	中文	1	300	✓	✓	✓		
8	資優閱讀報告比賽 透過校外比賽有助增強學生的中文閱讀及寫作能力、自信及對學校的歸屬感，並讓學生發揮潛能。	中文	2	640	✓		✓		
9	ADVANCED MATHEMATICS PROGRAM 增強學生對高階數學的認識，為修讀大專的數學課程建立基礎。	數學	1	500	✓				
10	中二氣墊船製作體驗活動 學生透過學習及運用相關的數理知識，配合科技應用設計及製作氣墊船，同時需運用 micro:bit 編程靈活地遙距控制氣墊船在速度、方向、負載等各方面的運作，培養他們對科學的興趣。	STEM	45	7879.05	✓				
11	Python 編程課程 培育學生在編程的能力，發揮創意和發展潛能。	電腦	9	7866	✓				✓
12	中三級地理線上考察學習活動 培養學生對地理科的興趣，深化學生於地理方面的知識。	地理	32	2743.36	✓	✓			
13	科學及鑑證體驗工作坊(中一) 透過活動讓學生實踐科學的應用，提升學習科學科的興趣。	科學	17	6443	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	科學及鑑證體驗工作坊(中三) 透過活動讓學生實踐科學的應用，提升學習科學科的興趣。	科學	16	3494.88	✓				
15	初中數學思維訓練班 增強學生學習興趣、啟發思維、想像力及創造力，能靈活地把學術知識連繫到生活提升解難能力。	數學	10	2375	✓				
16	高中計算機程式工作坊 提升學生解決數學問題的能力，增強他們面對考試的信心。	數學	13	4368	✓				
17	實時網上歷史考察 透過實時網上考察了解本地漁業發展，讓學生了解香港早期到今天產業的發展，與高中 20 世紀初香港經濟發展的課程相輔相成。	歷史	5	213	✓	✓			✓
18	鍊金屬師 透過活動讓學生實踐科學的應用，提升學習科學科的興趣。	科學	2	235	✓				
19	中四級迪士尼 YES Programme 讓學生透過校外體驗式學習平台，啟發思維、想像力及創造力。	跨學科 數學物理	5	1525	✓				✓
20	中二級中國歷史及文化互動講座 配合基本法，介紹香港早期歷史，深化學生對香港作為中國的一部分的概念。	中國歷史	45	1222.65	✓	✓			
21	到校流動實驗室 提升學生的生物科技興趣及知識。通過使用先進科學儀器，拓展同學生物科技的知識領域和視野。	科學	62	3875	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	中三級歷講座 透過對「中國歷史民族的源流」和「中國文化優秀一面」的認識和了解，從而產生民族認同感。	中國歷史	32	251.2	✓	✓			
23	中五級血液鑑證工作坊 鞏固學生課堂上的化學知識，讓學生了解鑑證科學的工作。	化學	8	366.32	✓				✓
24	繩結接觸初體驗 提升學生的潛能和培養多元發展、給予學生機會接觸中國傳統文化。	體藝文化 活動	37	444	✓	✓	✓		
25	中四義工服務 透過這次服務，加深了學生對長者需要的認識建立同學的正面價值觀，並培育他們的健全品格及公民意識，讓他們達致全人發展。	服務學習	36	1800		✓		✓	✓
26	舞蹈學會訓練 提升學生的潛能和培養多元發展，透過校內表演，增強學生的自信及對學校的歸屬感。	體藝文化 活動	10	5536			✓		
27	領袖訓練課程 訓練學生領袖須具備的領袖能力：例如人際溝通技巧、組織活動能力等。	領袖訓練	13	1970.8	✓				
28	中一級正能量工作坊 提升學生的潛能和培養多元發展，讓學生感受學校對學生及家長的關懷，從而培養中一學生對學校的歸屬感及團隊精神。	訓育及 輔育	37	13875			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	中二乾花吊飾工作坊 提升學生的潛能和培養多元發展，製作擴香石吊飾，讓精神集中放鬆，利用自然香薰的香氣，排解心中的煩憂。	訓育及 輔育	45	11250			✓		
30	中一中國歷史及文化歌舞互動講座 加深學生對中國歷史及文化的認識，欣賞中華文化，培養中一學生對國家的歸屬感。	體藝文化 活動	37	2454.95		✓	✓		
31	中文辯論訓練 透過辯論活動提升同學的明辨性思維能力、說話能力、自信心等，讓學生將辯論學習所得回饋學科學習，如：將論證技巧用於撰寫議論文或論述題；將辯論所需的即時摘錄、迅速回應、清楚闡述等能力用於中英文口試的小組討論，以達相得益彰之效。此外，透過辯論的議題，加深同學對社會時事的了解。	中文	10	3113	✓	✓			
32	朋輩訓練 訓練學生成為朋輩輔導員，提升朋輩輔導員的人際溝通技巧、組織活動能力及使命感。	領袖訓練	13	3900	✓	✓		✓	
33	中二歷奇訓練日 訓練學生領袖須具備的領袖能力：例如人際溝通技巧、組織活動能力等。	訓育及 輔育	45	15750	✓				
34	身體親密界線線上講座 透過專業團體的支援，解答學生在性和愛情上的疑惑，建立正確的態度。	訓育及 輔育	36	900	✓	✓			
第 1 項總開支				113775.21					

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
		第 2 項總開支							
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
		第 3 項總開支							
		總計							

2020-2021「推廣閱讀津貼」計劃年終檢討報告

目的：強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣

1.a 學校在本學年透過「閱讀護照」及其他借閱紀錄，更全面地記錄學生的閱讀數據，以準確地掌握學生的閱讀行為，結果發現不少同學除閱讀學校提供的閱讀材料外，亦積極借閱圖書及進行網上閱讀。在本學年「閱讀護照」的紀錄超過20個的同學多達20人，在圖書館借閱最多圖書的同學共借閱了22本，在電子閱讀平台借閱電子書的最高紀錄為75本。62%學生表示喜愛到學校圖書館閱讀及借閱書籍（較去年上升14%）；69%學生認為對圖書館新購置的圖書感興趣，並認為這些圖書能提升他們的閱讀興趣（較上年上升13%）。72%學生表示喜愛在網上閱讀電子書籍及雜誌；69%學生表示曾積極參加校外的網上閱讀計劃（較去年上升26%）；74%學生表示與去年相比，花在閱讀課外讀物的時間有所上升。77%學生表示所閱讀的書籍種類比去年更多樣化。整體數據較去年有所提升。

1.b 根據持分者問卷調查（教師），有關「學生喜愛閱讀」的調查項目，調查數值由去年的3.0輕微回升至今年的3.1。根據情意及社交表現評估（APASO）的持分者問卷有關學生「閱讀策略」部分調查所得，學生在過去一年於此項目的數值由去年2.87上升至今年的2.97，高於全港的2.69，為近5年的新高。

2. 策略檢討：通過閱讀推廣組與圖書館及其他學習領域的協作，組織各類跨課程閱讀活動，提升閱讀興趣。

2.a 在採購圖書方面，由於學校在去年6月配合「書出知識—贈閱圖書計劃」，為全校學生採購環繞四個主題（中史和中華文化、健康生活、品德教育、STEM）的中文實體書，採購中文書本配額已用盡，只能添置少量新書，加上本學年圖書館服務仍受疫情影響，只能提供有限度服務。自教育局宣佈全港學校容許三分之一學生回校上課後，學校隨即安排同學分階段進入圖書館借閱圖書，使用圖書館人次超過300次，圖書館亦於5月份先後組織了2次專題書展，書展題目包括「健康生活」及「生涯規劃」。截至本年度5月份，圖書館學生借閱紀錄為790次（去年860次），借閱紀錄較去年為低。根據關注事項一的學生問卷結果發現，62%學生表示喜愛到學校圖書館閱讀及借閱書籍（較去年上升14%）；69%學生認為對圖書館新購置的圖書感興趣，並認為這些圖書能提升他們的閱讀興趣（較上年上升13%）。

2.b 閱讀推廣組在本學年和英文科加強合作，為初中同學添置eLibrary Plus – English Young Reader Series III & IV及為中一級同學繳付使用英文網上學習平台（i-Leaner）的費用，以增強學習他們的英文能力（包括聽說講寫）。在任教初中英文科的老師協助向初中同學推廣下，閱讀Young Readers的英文發聲電子書及使用英文網上學習平台（i-Leaner）的情況有明顯改善，使用數量有明顯上升。本年度Young Readers的紀錄為借閱786本和點擊1,545次

(去年相關紀錄分別為98本及364次)；本年度在i-Leaner學習平台上完成習作的總數為5625份，其中使用「推廣閱讀津貼」支付費用的中一級學生平均完成41份，其中1D班同學更平均完成71份，自資參加的中二同學，亦平均完成33份，英文老師均認為平台提供互動有趣的學習方式，有助培養同學自學的習慣和興趣。同學在此平台閱讀課外篇章及進行寫作及討論，平台回饋簡短評語，以增進學生課外知識，有助提升英文文法水平及鞏固語文基礎。根據觀察所得，80%中一學生曾積極使用平台進行自習，但同學的學習情況受疫情停止面授課堂影響，自學習慣仍未建立，在欠缺老師督促下表現較為一般，需在日後進一步培養。為了讓學生透過網上閱讀計劃鞏固學科知識，本校運用津貼支付中國語文科組織同學參加「智愛閱讀中文」計劃及「智愛文言文」網上平台，透過經老師觀察，約70%學生積極完成網上練習，可見此閱讀計劃能培養學生自主學習能力，並提升其閱讀興趣，加上篇章選材廣泛，能提高同學的閱讀量，其中1D陳婉兒同學更獲得金獎。另外，本學年使用「推廣閱讀津貼」購買HyRead電子書籍服務，根據HyRead電子書平台提供的借閱紀錄，本年度的借閱電子書及電子雜誌的紀錄分別為513本及63本，電子書及電子雜誌的點擊紀錄分別為26,077次及1,548次，使用情況在各科老師及閱讀課老師推廣下亦有明顯改善。

- 2.c 為強化校園閱讀氛圍，提升同學閱讀興趣，本學年推廣閱讀組分別舉行不同活動及比賽，並購入書券獎勵積極參加閱讀活動的同學，強化他們的閱讀動機。閱讀推廣組與圖書館、人文及科學學科在4月19日至5月31日期間聯合舉辦以「健康生活」為主題的跨學科閱讀活動，推動跨課程閱讀。比賽共分四個階段進行，每階段都會透過班主任向同學發放不同的閱讀材料及答題紙，這次閱讀比賽雖然在教育局宣佈全港學校容許三分之二學生回校上課後不久舉行，但仍有共610人次參加，問卷調查所見74%學生表示積極參與這次活動，73%學生表示上述跨科組閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。學校運用津貼購買書券以獎勵表現認真積極的同學。此外，為獎勵在籌辦推廣閱讀活動中表現出色的圖書館管理員及閱讀先鋒，學校亦頒發書券以肯定他們熱心服務同學的表現。
- 2.d 學校為鼓勵學生共享閱讀資源，分享閱讀心得及樂趣，運用津貼印製「漂書咭」，讓學生在分享書籍作「漂書」時寫下心得，以營建校園閱讀分享文化，學生捐出書籍有426本，全校參與的同學超過55%。閱讀推廣組聯絡「踏步大埔@西九」計劃的策劃機構Active Concept為本校閱讀先鋒及各班代表同學，於3月25日舉辦線上「劇場立體書」工作坊，讓他們先掌握製作立體書過程，隨後學校運用津貼印製立體書材料，於5月31日的閱讀課中讓所有初中同學動手製作，學生在活動中皆認真製作，既享受製作立體書的過程，亦對西九文化區加深了認識。分別4月及5月舉行了中文及英文作家講座。學生對活動反應正面，並積極與講者交流。學校在7月分別舉辦初中及高中閱讀工作坊，外籍英語老師以互動方式誘發學生的閱讀興趣，同時教授閱讀技巧以提升他們閱讀理解能力，強化了他們學習英語的動力。關注事項一的學生問卷顯示，75%學生表示本學期舉行之閱讀活動和講座能提升他們的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

2020-2021 推廣閱讀津貼：\$62,414（2020 年 9 月更新）及承上結餘：\$30,188，合共\$92,602。

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
.	☒ 實體書	\$11,942
	☒ 電子書：添置 eLibrary Plus – English Young Reader Series III & IV	\$19,600
2	網上閱讀計劃	
.	☐ e 悅讀學校計劃	\$0
	☒ 其他計劃：中一級英文科網上閱讀計劃(i-Leaner)	\$8,820
	「智愛」中文閱讀平台	\$9,000
3	閱讀活動	
.	☒ 作家講座	\$3,000
	☒ 閱讀工作坊	\$6,900
	☒ 實體書工作坊	\$1,968
	☒ 漂書活動	\$1,380
	☒ 跨學科主題閱讀比賽	\$2,020
4	其他：強化校園閱讀氛圍的閱讀獎勵計劃獎項及圖書館壁報	\$2,840
.		
	總計	\$67,470
	津貼年度結餘	\$25,132

* 請以✓選或以文字說明。

全方位學習津貼運用報告 2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	創意寫作班 邀請著名作家可洛蒞臨本校，教授學生運用想像力，拓展學生觀察能力，啟發創意思維。 目標： a) 提升學生的寫作能力 b) 發揮學生的創意思維 c) 引發學生寫作興趣	中國語文 (CMW)	10, 12, 24, 26/5, 2/6/2021	中三	20	學生反應理想，認為寫作班能啟發思考及鍛煉寫作技巧。透過討論和遊戲，寓學習於趣味之中，藉此創作不同類型的作品，發揮潛能，令寫作水平更上層樓。	5,600 [#]	E6	✓	✓	✓		✓
2	中國語文、文學及文化講座 目標： a) 結合課堂所學，增進語文知識 b) 掌握中國文學及文化之內涵	中國語文 (CMW)	12/4, 8/6/2021	中一及 中二	272	曾於4月12日邀請國風教育文化有限公司蒞臨本校舉辦中國歷史及文化歌舞互動講座，講題為「唧唧復唧唧，究竟怎樣織?(織布機)」。以話劇形式簡介《木蘭辭》的內容及織布機的源起，學生反應熱烈。 為提高學生對中國文化的興趣，本校於6月8日邀得國風教育文化有限公司蒞臨，舉辦中國歷史及文化互動講座，講題為「傳統民間小食」。透過遊戲和親身體驗，學生對中國傳統民間小食加深認識，講座氣氛輕鬆愉快，學生反應熱烈。	8,922.4 [#]	E1	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	朗誦比賽及善言巧論口語溝通大賽津貼 目標： a) 提供參加校際朗誦節及口語溝通大賽的機會，讓學生發揮潛能。 b) 讓學生欣賞語言藝術美 c) 增強自信心及表達能力	中國語文 (CMW)	2020 年 11 月至 12 月	中一至中三	11	共 11 人參加香港學校朗誦節，2C 梁文倩獲中二女子粵語獨誦冠軍，另外共 5 名學生取得優良成績，4 名學生取得良好成績。	300 [#]	E3	✓	✓	✓		✓
4	校際朗誦節 目標： a) 為學生提供參加校際朗誦節的機會，通過朗誦訓練提升團隊合作精神和英語表達能力。 b) 鼓勵學生參加校際朗誦節比賽，以增強他們對公眾演講的信心，讓他們學習欣賞英文文學作品並訓練他們的英語表達能力。	英國語文 (LTY)	2020 年 11 月至 12 月	中一至中五	22	Out of the 22 participants, 21 of them were awarded the Certificates of Merits (with one being disqualified because of the wrong format of the Speech Presentation video.) All of the 22 participants show their confidence in doing a poem presentation boosted and their skills in pronunciation and vocal expression improved through the training with the teachers.	750 [#]	E1	✓				
5	口語及寫作培訓班 目標：透過辯論，戲劇，廣播劇，公開演講或創造寫作等訓練班，為學生提供學習口語及	英國語文 (LTY)	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	中四至中五	18	The course enjoyed good attendance. The course allowed the participants to apply and boost their speaking and writing skills through various interactive activities.	5,400 [#]	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	寫作的機會，以提升他們的口語及寫作能力。					The participants found the course useful in giving them more opportunities to use the target skills. The tutors reflected that the participants showed enthusiasm in improving the target skills through the course.							
6	英文週 目標：英文週的各項活動，例如老師專訪，攤位遊戲，網上遊戲等活動，提高學生對學習英語的興趣，同時亦給予學生更多練習英語的機會，以提升他們的英語表達能力。透過籌辦英文週的活動，提升同學團隊合作精神，創意及解難能力。	英國語文 (LTY)	22- 30/3/2021	中一至 中五	651	All S1-5 students participated in the English Week activities through the interactive games, online game competition, teacher interview, and various design competitions. The students' creative designs and interesting interview reports were displayed and showcased. English Ambassadors who were trained to host the games and organized the activities displayed improved collaboration and leadership skills.	1,912.8	E4	✓	✓			
7	迪士尼青少年奇妙學習系列 (迪士尼物理世界) 內容涵蓋數學、物理以至通識，在學習指導員的帶領下，讓學生透過相關課程增長知識。	數學 (CYY)	5/7/2021	中四	18	18 S4 students who took M2 and Physics participated in the workshop during LWL week in early July. It was a workshop named 'Disney's World of Physics' held in HK Disneyland under the "Disney Youth Education Series". Through participating in hands-on experiments and discussion, students discovered phenomena like the effects of friction on movement, inertia and the use of pneumatics for mechanical advantage. Students reported that they were enlightened to see how science and creativity come together in the design of rides in the theme park.	3,965 [#]	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	目標： a) 讓學生透過校外體驗式學習平台，啟發思維、想像力及創造力。 b) 活動完成後，學生將於早會跟同學分享所學，擴闊全校學生的科學視野。												
8	數學思維訓練 (初中數學思維訓練班) 目標：讓學生透過其他學習平台，啟發思維、想像力及創造力，能靈活地把學術知識連繫生活。	數學 (CYY)	17/4, 8/5, 15/5, 22/5/2021 (星期六)	中一至 中三	60	出席率達 95%以上，90%以上學生認同透過課程學習到新的數學知識，90%以上學生認同課程內容能提升他們學習數學的興趣，約 90%學生認為課程內容有挑戰性。	11,875 [#]	E5	✓				
9	電子計算機撰寫程式工作坊 (高中計算機程式工作坊) 目標：讓學生透過其他學習平台，啟發思維、想像力及創造力，能靈活地把學術知識連繫生活。	數學 (CYY)	17/4, 8/5, 15/5, 22/5/2021 (星期六)	中五	40	90%學生認為工作坊能達到他們預期成效，95%以上學生認同工作坊有助他們應考公開試，增強他們面對考試的信心，並有信心使用課程內容以外的計算機程式以解答數學上的問題。	9,072 [#]	E5	✓				
10	暑期通識教育全方位學習課程(增潤) 目標：擴闊學生在通識教育科的知識基礎，以及加強他們對	通識教育 (YMK)	14/7, 16/7, 19/7, 21/7/2021	中五	89	出席率達 100%，90%學生滿意導師教學和認同活動有助提升其思維技巧。	20,330.48 [#]	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
	社會的觸覺，以及提升學生明辯性思維的能力。												
11	通識交流計劃 目標：提升學習效能	通識教育 (YMK)	21/11/2020	中六	125	學生能增進學習技巧並完成課程。	1,616	E2	✓				
12	透過與大專院校或專業團體的合作，按學校規劃舉辦本地史考察團。 專題為： 中一級圍村歷史考察 中二級英治時期歷史建築 中三級抗日歷史考察 目標： a) 配合基本法的背景（香港作為中國的一部分 / 成為殖民地的背景）。 b) 透過對「中國歷史民族的源流」和「中國文化優秀一面」的認識和了解，從而產生民族認同感。	跨學科活動 (CMY)	30/4/2021 (中二) 2/7/2021 (中三) 7/7/2021 (中一)	中一至 中三	400	中二級活動已於 30/4/2021 在網上舉辦，同學認同活動能增加對「文武廟及大館認識」、「中上環早期歷史的認識」、「港英政府管治香港的認識」和「明白古蹟文物保育的重要性」的平均分均高於 3.0（4 分滿分），最高分的一項為「活動能增加你對中上環早期歷史的認識」和「活動讓你更明白古蹟文物保育的重要性」，兩項的平均分為 3.2，可見活動達到預期目標。 中一級活動在 7/7/2021 舉辦，活動透過講座的形式舉行，期間播放預先拍攝的片段。同學認同活動增加對屏山鄧族、文物徑和中國古建築的認識。評估項目「活動能增加你對屏山文物徑的認識」、「活動能增加你對新界氏族的認識」、「活動能增加你對新界建築風格的認識」的得分同為 2.9（4 分滿分），可見活動達到預期目標。 中三級活動在 2/7/2021 舉辦，活動分為講座和座談會，先由李鈞杰博士播放預先拍攝的片段並講解，再由抗日老戰士林珍女士和本校及友校的學生代表對談，藉此帶出香港三年零八的歲月和抗日戰爭歷史。活動的平均得分為 2.9（4 分滿分）。而最高分的項目為「活動	13,438.48 [#]	E1, E5 & E8	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						能增加你對西貢東江縱隊的認識」和「我認同東江縱隊隊員林珍女士座談會有助認識抗日戰士的事蹟」，得分同為 3.1。其餘兩個項目「活動能增加你對西貢不同地點關於抗日的認識」和「活動讓你更明白本港居民保家衛國的重要性」，得分分別為 2.8 和 2.7。 整體而言，三個活動均達到預期的目的，加強了同學對中國文化和香港歷史的認識。							
13	「世界文化嘉年華」文化周活動 目標： a) 透過以跨科、甚而跨校的協作形式，啟動學生籌辦文化周主題活動，並向同儕及社區人士介紹不同國家的獨有風俗、節慶、文化特色等，從而擴闊學生國際視野，並促進社區關係。 b) 透過攤位設計、校園廣播等不同形式，演繹及推廣主題國家的文化特色予受眾，創造學生自主學習空間，提供平台予他們發揮創意。	跨學科活動 (LSF)	7/5/2021- 21/5/2021	中一至 中五	651	a) 透過展板，實物展示和攤位遊戲，同學有機會認識不同國家的獨有風俗、節慶、文化特色等，從而擴闊學生國際視野。 b) 數日的攤位遊戲中，共派出超過 170 份獎品，好些同學爭先換領和選擇如俄羅斯襟章，秘魯的羊駝，德國郵票等具文化特色的小禮物，反應甚為理想。 c) 透過同學協助以攤位設計、校園廣播等不同形式，演繹及推廣主題國家的文化特色予受眾，創造學生自主學習空間，提供平台予他們發揮創意。	1,425	E1	✓	✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	c) 透過一起籌辦活動，促進同學間的溝通、合作及共同解難能力。												
14	個人、社會及人文教育週 通過在一週內舉行各科不同的活動和協作，如攤位遊戲、展覽和初中人文科目問答比賽，推廣各人文學科及引領學生探討及關心社會及社區發生的事情。 目標： a) 提供平台予各人文科目展示其學習成果； b) 通過各人文科目的協作推廣人文學科的知識； c) 透過不同活動提升學生對各人文學科的興趣及對社會的關注。	跨學科活動 (LSF)	7/5/2021-21/5/2021	中一至中五	651	同上 (與世界文化嘉年華活動合併)	見第 13 項	E1	✓	✓	✓		
15	高中地理科實地考察課程 目標：加強學生實地考察技能。	地理 (WIC)	18/9/2020	中五	20	受疫情影響，活動改為網上課程，無需支付任何費用。老師觀察學生上課表現專心，積極參與課堂活動，回應導師發問。	0	N/A	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
						超過 80%學生認同課程能加深對實地考察的理解，並滿意課堂內容。然而，與真實的實地考察對比，學生認為真實的考察成效較佳。							
16	高中地理科實地考察課程 目標：加強學生實地考察技能。	地理 (WIC)	11/3 & 22/3/2021	中五	20	受疫情影響，活動改為網上課程，無需支付任何費用。老師觀察學生上課表現專心，積極參與課堂活動，回應導師發問。 超過 80%學生認同課程能加深對實地考察的理解，並滿意課堂內容。然而，與真實的實地考察對比，學生認為真實的考察成效較佳。	0	N/A	✓				
17	本地考察及參觀 目標：培養學生對地理科的興趣，深化學生於地理方面的知識。	地理 (WIC)	5/7/2021	中五	20	學生於 2021 年 7 月 5 日參觀香港科學館。超過 80%學生同意科學館的展覽，特別是新增設的「地球科學」展廳能增加其對香港地質、天氣與氣候的認識。	806	E2	✓	✓			
18	地理科相關比賽，例如地理奧林匹克 目標：擴闊學生對全球不同議題的視野。	地理 (WIC)	19/12/2021	中四至 中五	2	兩名學生參加比賽，惜未能進入第二階段比賽。 比賽題目包括全球各地的地理特徵和議題，參加學生認同比賽能擴闊他們的視野，認識課本以外的地理知識和議題。	280	E1	✓				
19	舉辦學科或跨學科比賽 目標： 透過比賽擴闊學生學習經驗。	地理 (WIC)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	線上互動 VR360 虛擬實景考察世界地質公園 (萬宜水庫) 目標： a) 認識香港的郊野生態和地理環境； b) 了解水資源的管理和香港供水歷史； c) 認識位於西貢的世界地質公園； d) 欣賞和珍惜香港的自然環境和地質資源。	地理 (WIC)	30/4/2021	中三	129	學生反應良好。學生參與虛擬考察時積極參與互動環節，例如投票、問答環節。超過 80%學生完成網上工作紙，並能按虛擬考察內容正確回答問題。	8,256.64 [#]	E1	✓	✓			
21	「蒲窩」網上歷史文化考察活動 主題：踏上舊日歷史足跡 (網上實時導賞、資料短片輔助、配合活動工作紙) 目標：透過實時網上考察香港仔歷史及社區景點，了解本地漁業發展，讓學生了解香港早期產業 - 漁業至今的發展，與高中 20 世紀初香港經濟發展的課程相輔相成。	歷史科 (CHA)	20/5/2021	中五	14	a) 學生投入及享受活動，所有學生均有使用個人電子器材參與 Kahoot 互動問答，熱烈參與，反應積極。 b) 隨機問卷結果反映 100%受訪學生同意活動增加其對研習歷史的興趣，亦同意活動有助他們研習高中歷史科課程及認識課程以外的知識。此外，所有受訪學生同意活動能讓他們更認同自己的國民身份。	387 [#]	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	「蒲窩」網上歷史文化考察活動 主題：探索本地漁業發展 (網上實時導賞、資料短片輔助、配合活動工作紙) 目標：透過實時網上考察香港仔歷史及社區景點，了解本地漁業發展，讓學生了解香港早期產業 - 漁業至今的發展，與初中香港早期發展史的課程相輔相成。	歷史科 (CHA)	7/7/2021	中二	140	a) 學生投入及享受活動，學生以小組形式使用個人電子器材參與 Kahoot 互動問答，熱烈參與，反應積極。 b) 根據教師觀察，四位負責老師表示活動期間學生反應熱烈，大部份學生均專心觀看導賞員的講解，於互動問答環節尤為積極。	3,960 [#]	E1	✓				
23	本地旅遊景點考察活動 目標： a) 透過參觀本地不同類型的旅遊景點，如地質公園、主題公園等，加強學生對本港現有旅遊資源的認識，從而啟發思考，引導他們分析本地旅遊業的強弱機危，並探索未來發展路向。 b) 透過走訪本港十八區及其景點，加強學生對香港城市風貌的認識和歸屬感。	旅遊與款待 (LSF)	N/A	N/A	N/A	因應教育局要求，同學須先進行疫苗注射，才可進行課外活動。而經統計後，暑假期間已接受注射的旅款同學人數不多，再加上考慮同學感染的風險，數個曾計劃於本地舉行，甚至報價的外出考察，均不能成行。	0	N/A					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24	酒店實務體驗日 目標：透過實地參觀和實習活動，加深學生對酒店前線及後勤部門職責的理解及日常運作的認識，從而鞏固課堂所學知識，提升學習效能。	旅遊與款待 (LSF)	N/A	N/A	N/A	由於新冠疫情肆虐，以往曾舉辦類似體驗活動的酒店/青年旅舍，均不再提供此類體驗活動。而數間嘗試接洽的新酒店，經主動聯絡及委託人事部將活動構思轉述管理層後，亦因活動風險，或檔期問題，而遭拒絕。	0	N/A					
25	環球旅遊與旅遊業聯盟旅遊業研究報告大賽 目標： a) 透過研習由主辦機構每年擬定的題目和撰寫相關報告，擴闊學生對不同旅遊業議題的知識領域和洞察力。 b) 透過與友校參賽同學觀摩比拚，互相學習，豐富學生學習經歷。	旅遊與款待 (LSF)	N/A	N/A	N/A	由於疫情持續，主辦是項比賽的國際性機構已取消活動。	0	N/A					
26	「動感物理」課程 目標：提升學生對物理的興趣，深化學生在物理上的知識，從而提升學習效能。	物理 (HYI)	N/A	N/A	N/A	由於受疫情影響，只能進行半日活動，而「動感物理」是全日課程，所以未能舉辦。	0	N/A					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
27	科學及鑑證體驗工作坊 目標：提高學生對化學的興趣	化學 (CKW)	1/4/2021 & 21/4/2021	中一及 中三	127	這兩次的科普及鑑證科學的體驗活動，出席的學生人數分別為 72 人及 55 人。同學的表現雀躍，十分投入有關的活動。根據問卷回應，約 90%的同學表示工作坊內容有趣，並能讓他們學習到新的科學知識。	29,362.12 [#]	E1, E5 & E7	✓				
28	「血證」工作坊 (香港青年協會創新科學中心) 目標： a) 鞏固學生課堂上的化學知識； b) 讓學生了解鑑證科學的工作。	化學 (CKW)	25/6/2021	中五	19	活動已於 6 月 25 日上午於香港青年協會創新科學中心舉行。同學藉實景活動探討了有關血跡於犯罪現場調查的處理及應用。並透過實驗及活動，同學分別掌握到血液的特質及血濺形態分析在鑑證科學的應用。同學對是項活動極感興趣，並且十分投入。	1,661.44 [#]	E1 & E2	✓				✓
29	本地考察及參加校外活動 目標：配合高中生物科的課程，讓學生有野外考察和探究的經驗。	生物 (MPL)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
30	津貼學生參加校外活動 目標：擴闊學生眼界，發展學生的潛能。	生物 (MPL)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
31	STEAM WEEK 目標：	STEM 與 資優教育 (LKM)	25/5- 3/6/2021	中一至 中三	400	a) 80%以上學生參與活動。 b) 製成品多元化及質素良好。 c) 學生問卷回應正面，希望 STEAM Week 能繼續舉行。	3,086.5	E7	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	a) 通過以建設為主題的STEAM活動，培育及發展學生的多元智能。 b) 提升學生應用科學的能力。												
32	鍊「金屬」師工作坊 (香港青年協會創新科學中心) 目標：提升學生科學探究和分析能力	STEM 與 資優教育 (LKM)	15/5/2021	中三	27	27 位化學科成績較佳的同學獲挑選參加工作坊。同學皆表示認識了更多有關金屬的化學反應，並且對金屬的取代反應及電解提取技術有更深入的了解。	2,935 [#]	E1, E5 & E7	✓				
33	參觀資訊科技(ICT)展覽/活動和資訊科技(IT)企業/機構 目標：擴闊學生對資訊科技(ICT)最新發展的視野。	電腦，資訊 及通訊科技 (WTC)	6/7/2021	中一至 中三	25	25 位中一至中三同學參加是次活動。不少同學都是首次置身全港最高大樓，觀賞維港兩岸「360 度」景色，心情特別興奮！又在其中參觀 5G 科技館，認識最新資訊科技發展，親身體驗其便利和樂趣；並乘坐開篷大巴士，暢遊「油尖旺區」，觀賞市區新舊風貌，認識都市規劃和發展。同學們度過了一個既開心又能增廣見識的全方位學習活動。	3,656 [#]	E2	✓	✓			✓
34	資助/津貼學生參加資訊科技相關活動，包括報名、培訓、課程、工作坊、訓練營及比賽等(例如: HKACE, AiTLE 等) 目標：培育學生在運算思維和解難方面的能力，發揮創意和發展潛能。	電腦，資訊 及通訊科技 (WTC)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	15	由於比賽無須支付任何費用，故活動開支為\$0。按老師觀察、學生參加校外比賽的成果及部分活動的學生問卷回應，大部分(80%以上)學生都在運算思維和解難能力方面有良好的表現，少部分同學也能發揮創意。	0	E1	✓	✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
35	壁畫製作 目標：培育學生繪畫的技巧，發揮創意和發展潛能。	視覺藝術 (WCY)	2021 年 4 月	中一至中六	776	學生在導師指導下，完成一幅壁畫，學生的繪畫技巧有所提升，經過的人對作品亦讚不絕口，其他沒有參與繪製的學生，亦可以從當中學會構圖的技巧。	9,600	E5			✓		
36	視覺藝術作品展 目標：培養學生對藝術學習的興趣及藝術賞析的技能，提升其策劃技巧，增強友儕間的合作精神。	視覺藝術 (WCY)	3-5/7/2021	中一至中六	776	活動於 3-5/7/2021 舉行，不少校內校外人士到場參觀，學生從欣賞別人的創作，繪畫技巧有所提升，並能公開介紹自己作品，自信心大增。	3,389.5	E1			✓		
37	本地考察 (參觀大會堂、教育局、藝術中心等舉辦的展覽) 目標：擴闊學生對視覺藝術最新發展的視野。	視覺藝術 (WCY)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
38	學會主席領袖訓練 目標：訓練學會主席須具備的領袖能力：例如人際溝通技巧、組織活動能力等。	領袖訓練 (WCY)	20/11/2020	中四至中六	28	學會主席分三組，由三位導師帶領討論人際溝通技巧、組織活動能力、時間管理的技巧，同學積極討論，反應良好。根據課後及學期完結時的問卷結果，同學反映該訓練能有助提升組織活動能力和時間管理的技巧。	1,900	E5		✓			✓
39	領袖兵團活動 目標： a) 讓學生發揮其領袖潛能。 b) 培養學生正確價值觀(生命的可貴)。	領袖訓練 (WCY)	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	中二至中三	28	受疫情影響，本年度的外出活動均取消，故此活動無須支付任何費用。 團員初期在計劃中積極投入，工作坊中提供機會讓團員討論小組計劃及方向增加了團員的積極性及投入感，團員在分享環節互相鼓勵及欣賞，增強團員的自信心。活動亦提升團員的領導才能及溝通能力。下學期活	0	N/A		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	c) 增強學生的解難能力及抗逆力。					動因中三團員學業上的需要(如補測或時間表更改)而未能出席,影響出席率,同學的時間管理能力及責任感仍有待改善。不過,工作人員十分欣賞出席的同學,他們除了分擔額外的工作外,亦願意主動協助,令活動順利進行。回顧本年活動,同學均同意在活動過程中培養了責任感及自信心,而在過程中他們的表現普遍也見積極,能從實踐活動中提升自信心及自我效能感,工作人員認為活動整體進行順利。							
40	最優秀班獎 a) 最優秀班獎委員會統籌各項班際活動,學生亦會受邀提交班際比賽計劃書,以加強學生主導元素。 b) 學生自發策劃的班際比賽 c) 組織學生擬議、組織及主導的班際學生生活活動及比賽 目標: a) 通過有組織的班際比賽建立平台,以助班主任推動班級經營計劃。 b) 提升學生各方面的領導才能、團隊精神、共通能力等	領袖訓練 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至 中六	776	學生活動聯會為學生提供發展多元才能的平台,讓不同能力的學生透過組織班際比賽,發揮領導及組織才能。透過組織「最優秀班獎」班際比賽,讓學生自發組織不同類別的計分活動,然後於年終選出初中及高中的「最優秀班」。學生必須撰寫建議書,詳列舉辦活動的各個細節,訂明舉辦的目的,在得到學生活動聯會的同意,才可把活動列入「最優秀班獎」計分項目。為讓主動舉辦比賽的同學有更充足的準備,學生活動聯會為他們提供全方位支援,例如為主辦方提供舉辦比賽紙本指引、由曾舉辦活動的委員向主辦方提供充足跟進、以至場地、禮物、宣傳平台支援。同學透過嘗試自行舉辦活動,學習遇到困難時應有的態度及應變方法,從而提高學生解難能力,讓同學累積舉辦「學生主導」活動經驗,同時提升自我組織能力、領導才能、協作能力及團隊精神。	10,171.4 [#]	E1	✓	✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	關鍵能力；培養和提升對學校和班級的歸屬感。 c) 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生的潛能，建立正面價值觀和態度。					本年度一共為十一個學生主導活動納入「最優秀班獎」計分項目，包括：班際音樂比賽、班際尋寶大作戰、班際 rummikub 比賽等。主辦學生均能於舉辦活動中發掘個人潛能，從中獲益。根據問卷調查結果，大部分同學認同舉辦活動能夠提升其溝通能力、領袖能力、突破自我精神，認同程度約為 3 分(滿分為 4 分)。同時，他們亦能夠反思舉辦活動既不足，加以改善。根據參賽者問卷，參賽者均認同主辦同學能積極解決不同問題，認同程度為 3.2 分(滿分為 4 分)。另外，聯會委員亦能從籌辦「最優秀班獎」計劃以及為主辦同學提供協助的經歷中，發揮所長，培養共通能力及增加領導經驗。根據委員問卷，委員對加入學生活動聯會能夠提高領導才能，發揮個人特長的認同程度為 3.5 分(滿分為 4 分)。							
41	中四級歷奇訓練營 目標： a) 凝聚學生彼此之間的關係 b) 發揮潛能，突破限制 c) 反思自己作為高中學生的角色，並承擔責任	領袖訓練 (CKW)	15/5/2021; 2021 年 7 月至 8 月	中四	130	由於疫情緣故，2 日 1 夜的訓練營被取消，改為分兩段的領袖訓練計劃。 第一階段，於 15/5/2021 舉行了以領袖才能及團隊建立為目標的訓練活動。同學反應理想，問卷回應均反映活動能達到預期目標。 第二階段，已於 7 月中至 8 月中完成，40 位獲班主任挑選、具備領袖潛質的同學，接受 30 小時進深的領袖培訓，拓寬同學作為世界公民的視野。除 3 同學因其他暑期活動的緣故未能完成指定時數外，其餘 37 位同學皆完成培訓，獲發基礎證書。	40,100 [#]	E1, E5 & E7		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
42	領袖訓練活動 資助學生參加校內／校外機構舉辦的領袖訓練課程 目標：訓練不同組別學生領袖須具備的領袖能力：例如人際溝通技巧、組織活動能力等。	領袖訓練 (LSH)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，未能安排同學參加領袖訓練課程。	0	N/A					
43	價值教育活動：講座、戲劇 根據關注事項二的重點舉辦專題活動：或戲劇、或講座。透過專業團體的支援推廣價值教育。 舉辦活動包括： a) 最美之星選舉 b) 升旗禮儀講座 本校邀請了青少年軍總會講解升旗禮儀，因為疫情緣故在網上進行。 目標：配合學校關注事項二「確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數、培養抗逆、承擔、堅毅等的精神。」	德育及公民教育 (CMY)	2020 至 2021 年度	a) 中一至中六 b) 中一至中三	a) 776 b) 401	班中最美之星：老師觀察觀察到學生能在班主任協助下發揮領導角色，班中學生領袖能領導班內討論自擬獎項及進行投票活動，反映活動能促進學生領導才能的發展。第一階段共 423 位中一至中五學生參考投票活動；反映大部學生能透過活動表達對同學的欣賞；共 196 位學生合資格獲得嘉許，反映一定數量的學生能學習接受同學的欣賞及了解自己的優點。第二階段共 475 位中一至中五學生參考投票活動，反映大部學生能透過活動表達對同學的欣賞；共 417 位學生合資格獲得嘉許，反映經過第一階段活動後，更多的學生於第二階段活動中能學習接受同學欣賞及了解自己的優點。活動達到預期目的。 升旗禮儀講座：老師觀察活動順利進行，講者準備充足，活動能增加同學對升國旗禮儀的知識。	2,180	E5 & E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
44	愛我「家園」清潔比賽 a) 利用班主任課講解個人衛生的重要(全城抗逆) b) 學校提供清潔物資(抹布、垃圾袋)讓學生在開放日前的班主任課清潔自己的課室 c) 評分標準以整潔為主: 設冠、亞、季、達標 d) 獎項: 各級冠、亞(禮物、證書)共: 12 個獎項 原定 3/12/2020 舉行, 因為疫情關係, 學生於家中上課, 開放日改為網上進行, 故活動形式和日期需要更改, 建議為 6/7/2021 舉行, 提供毛巾讓各同學自行清潔課室, 學習承擔責任。 目標: a) 配合學校關注事項二: 責任感、承擔精神、關愛	德育及公民教育 (CMY)	N/A	N/A	N/A	因為疫情的緣故, 活動最終決定取消。	0	N/A					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	b) 提升歸屬感(愛我校園)： 以主人翁身份清潔課室接待校外嘉賓												
45	感激親恩 a) 學校提供鮮花、感恩卡、繩子讓學生於班主任課在咭上寫上祝福並繫在鮮花上，然後送予父母並拍照留念。 b) 提交「感恩獻禮親子照片」：設定不同主題獎項(最開心家庭獎)，鼓勵學生交回相片並於走廊展示，獲獎者可得獎狀乙張。 c) 頒獎及分享：家長教師會代表頒發獎狀予得獎者和分享自己收到子女送上禮物的感受，以此帶出主題(感恩、欣賞)。 「感恩周」：已於5月下旬舉行，感恩周講座、感人事跡分享、感恩小禮物和最美之星。	德育及公民教育 (CMY)	25/5/2021 至 7/6/2021	中一至 中五	651	感激親恩活動已完滿結束，老師觀察如下： a) 感謝周講座及感人事跡分享：學生的反應良好，除了專注聆聽，亦有同學因感動而拭淚。 b) 製作感恩禮物(用不織布製作的花盆栽)：學生喜歡活動，於堂上認真製作感恩禮物外，亦有同學於當日將禮物送予老師和朋友表達謝意。 c) 四社攝影比賽：邀請同學拍攝致送禮物的感人一刻，並於照片附上感恩句子上載指定位置即可。四社均有同學提交作品，而且作品畫面溫馨洋溢，令人動容。	5,436	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	最美之星選舉：結果有待統計，而感恩小禮物已派發予學生製作並致送予感謝的人。 四社攝影比賽：活動將於7/6/2021截止。 目標：用同理心了解父母工作的辛勞、教育子女的困難。												
46	中四 OLE 義工服務培訓計劃 目標： a) 為中四學生提供一個全方位的義工服務學習平台。 b) 培育他們的健全品格及公民意識，讓他們達致全人發展。	德育及公民教育 (WCY)	2020 至 2021 年度	中四	130	大部分同學都積極投入參與，發揮合作精神。	5,339 [#]	E6		✓		✓	✓
47	校外參觀 (參觀堅·農圃及 Farmacy HK) 目標：透過參加不同的工作坊或實地考察，能讓學生實踐環保概念，並應用在生活上。	德育及公民教育 (KWW)	10/7/2021	中五至 中六	11	位於堅尼地城卑路乍灣海濱長廊的「K-Farm 堅·農圃」，是集農耕、教育、休憩、社區參與，結合了水耕、魚菜共生及有機耕種的都市農場。活動中，負責人講解了整個計劃的起源、理念、面對的挑戰及解決方法，以至未來的發展方向，並介紹香港農業的最新科技和發展。從 Raymond Mak 的講解，我們反思如何從日常生活建立可持續的飲食文化，使香港邁向可持續城市。最後，一眾參加者到數碼港的 Interval Farmacy 餐廳共晉	800	E2					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
						午餐，了解餐廳「Farm to Table」的概念，由餐廳內的水耕種植場採摘新鮮香草和蔬菜入饌，除了保持食物的天然原味和營養外，更減少了運輸期間製造的碳排放，為可持續發展出一分力。席間，一眾校友與師生暢談將官的校園生活，分享大學的讀書心得和經驗，交流不同行業的生活和發展，並了解學校的最新發展。活動後，參加同學反映是次活動十分充實，除了參觀活動地點新穎有趣外，更能與從事不同行業的校友交流，認識各行業的發展，有助同學的生涯規劃。							
48	自我探索體驗活動 目標：加強領袖生默契、信任與解難能力。	訓育及輔育 (LSW)	1/4/2021	中三至 中五	58	超過九成參與同學傾向同意「參與後，我提高了對溝通技巧的認識」(93%)及「參與後，我更有信心擔任領袖生崗位」(81%)，可見同學認為在溝通技巧的認識有所提高，並對於應用到學校領袖生的工作有一定信心。	6,829.2 [#]	E1		✓	✓		
49	中一輔導營 由於疫情緣故，3日2夜的訓練營取消，改為不同的活動： a) 正能量工作坊－乾花及保鮮花瓶製作(29/4/2021)：讓學生感受學校對學生及家長的關懷，從而培養中一學生對學校的歸屬感及團隊精神。	訓育及輔育 (LSW/LSH)	29/4/2021 & 9/7/2021	中一	132	正能量工作坊－乾花及保鮮花瓶製作：90%學生及家長均表示能完成作品，感到校方的關心，加強學生及家長對學校的歸屬感。 中一團隊訓練：為提升中一同學的社交能力及歸屬感，本校於2021年7月9日為中一級同學舉辦了一節中一級團隊訓練活動，讓同學透過分組活動加深對彼此的認識及培養對學校的歸屬感。活動中88%同學表現積極投入，並在問卷中表示十分開心學校安排了這次活動讓他們舒解疫情所帶來的鬱悶感覺。	45,965 [#]	E1 & E5		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	b) 中一團隊訓練 (9/7/2021) 目標：培養中一學生對學校的歸屬感及團隊精神												
50	中二輔導營 由於疫情緣故，2日1夜的訓練營取消，改為不同的活動： a) 正能量工作坊－擴香石乾花吊飾製作 (29/4/2021)：製作擴香石吊飾，讓精神集中放鬆，利用自然香薰的香氣，排解心中的煩憂。 b) 中二歷奇訓練日 (8/5/2021)：為減低感染風險，活動同日分4個時段逐班進行，每個遊戲結束皆有消毒時段。學生於每次遊戲結束，皆會在教練引渡下作檢討。是次活動不但培養學生團隊精神和樂觀積極的人生態度，更讓他們學會勇於挑戰自我，勇敢嘗試，讓自身進步，不	訓育及輔育 (LSH)	29/4/2021&8/5/2021	中二	140	正能量工作坊－擴香石乾花吊飾製作：90%學生認為製作擴香石吊飾，能排解心中的煩憂，活動能達到培訓學生正能量的目的。 中二歷奇訓練日：教練讚賞本校學生聽從指示，投入活動，是高智慧型年青人；但他們活動中不時思慮過於周詳，欠缺行動。教練建議他們多信任自己，勇於嘗試，不要怕失敗。本組認為可多培訓學生逆境抗壓力。	57,000 [#]	E1 & E5		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	需因與人比較而產生負面 態度的人生觀。活動效果 滿意。 目標：培養中二學生學生團隊 精神和樂觀積極的入生態度												
51	中六壓力舒緩活動 目標：舒緩中六學生的學業壓力，訓練學生以正面積極的態度面對問題	訓育及輔育 (LSH)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
52	中六惜別活動 目標：培養中六學生對學校的歸屬感及以健康正面態度面對離別的情緒	訓育及輔育 (LSH)	25/2/2021	中六	125	中六級學生穿上畢業袍分班進入禮堂，表達對學校、師長及同窗的感謝，活動能加強對中學的歸屬感及認同感。以簡單輕鬆的儀式為中學生涯畫上句號，正面態度處理離別情緒。場面感人，效果理想。	7,719	E1		✓			
53	朋輩訓練 目標：訓練學生成為朋輩輔導員，提升朋輩輔導員的輔導能力及使命感	訓育及輔育 (LSH)	13/3/2021	中二至 中四	32	透過歷奇活動，提升朋輩輔導員的輔導能力及使命感。	5,700 [#]	E5		✓			
54	朋輩輔導活動 目標：讓朋輩輔導員從輔導活動中實踐理論，並讓其他同學從活動中獲得輔導	訓育及輔育 (LSH)	2020 至 2021 年度	中一至 中四	32	因疫情關係，沒有舉辦中一入班輔導活動，改為透過壁報介紹朋輩輔導員。	0	N/A					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
55	各級訓輔活動 目標：配合各級同學特點，或時下需要，舉辦適切的輔導活動	訓育及輔育 (LSH)	2020 年 11 月	中二	140	Zentangle 減壓工作坊讓學生利用簡單的工具，紙和筆，沉澱心靈，舒緩壓力。90%以上學生表示欣賞。	200.9	E1 & E5		✓			
56	模擬放榜 目標： a) 幫助中六學生預備文憑試放榜。 b) 讓中六學生認識不同的升學途徑及就業出路。	生涯規劃 (TKF)	10/10/2020	中六	125	99.1%同學認為在活動中認識更多升學就業出路，99.1%同學表示活動能夠幫助他們預備將來的真實放榜，83.78%同學認為活動能令他們思考及計劃將來升學/就業目標。 因舉辦機構香港聖公會福利協會上學年接受民政事務局資助為本校舉辦其他生涯規劃活動，但因受新冠肺炎影響，這些活動被取消，而相關資助就撥給本學年的模擬放榜使用，故此活動無需支付任何費用。	0	N/A					✓
57	參觀大學大專 目標：通過參觀大學大專，讓中三至中五學生認識不同的升學途徑。	生涯規劃 (TKF)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，無法安排參觀大學大專活動。	0	N/A					
58	中樂團及中國樂器班 目標：通過恆常中樂團及中國樂器班訓練及演出，培養學生藝術學習的興趣，提升其音樂演奏技巧，增強友儕間的合作精神，加深對傳統文化的了解。	多元智能 (LYP)	2020 至 2021 年度	中一至中五	23	通過恆常中樂團與中國樂器班訓練及演出，培養學生藝術學習的興趣，提升其音樂演奏技巧，增強友儕間的合作精神，加深對傳統中華文化的認識和了解。同學在校內多次的中樂表演表現投入，充分展現默契和團隊精神。	35,330.78 [#]	E1, E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
59	音樂比賽 目標：通過恆常音樂訓練及出賽，培養學生對藝術學習的興趣及音樂賞析的技能，提升其演奏/演唱技巧，增強友儕間的合作精神。	多元智能 (LYP)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	2	學生均投入於鋼琴及結他訓練，原本計劃於學校開放日演出，惟因疫情影響，未能舉辦。然而，2 位同學在第 73 屆香港學校音樂節比賽，獲得優異成績，包括：結他獨奏銀獎及分級鋼琴獨奏第三名。	500	E1			✓		
60	音樂推廣活動 目標：通過安排校外音樂團體到校演出及分享，引起學生對藝術學習的興趣及音樂賞析的技能，建立校內音樂學習文化	多元智能 (LYP)	2/8 & 6/8/2021	中一至 中四	25	25 位中一至中四同學參加「iPad 作曲編曲配樂工作坊」，學習作曲方法，以及使用 iPad GarageBand 作曲、編曲和配樂。導師教授同學作曲方法(包括先詞後曲、先曲後詞、朗誦式創作、圖畫及影像式創作)，配合課堂及課後創作實踐，培訓及提升學生的創意和音樂造詣。其後，同學以所學技能為長者廣播劇創作背景音樂、特別音效和主題歌曲。	3,120 [#]	E6	✓		✓	✓	
61	學校體育推廣計劃，包括運動示範、校隊訓練 目標：通過學校體育推廣計劃，增強學生運動興趣和能力，強健體魄，提升免疫力及校隊的水平。	多元智能 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至 中六	776	受疫情影響，校隊訓練活動未能如常舉辦；根據老師觀察，羽毛球訓練和泰拳示範對學生技巧學習方面有所裨益；而添置足球機亦提升學生運動興趣。	20,868	E1 & E7			✓		
62	體適能體驗 目標：通過活動讓學生了解自己的體能狀況以及適合發展的運動，培養恆常運動習慣。	多元智能 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	651	「體適能」是全方位身體適應能力訓練，要點是透過訓練發展身體活動適應能力，避免受傷，學校透過測試體適能，如十角圖測試，讓學生知道自身的身體適應生活及環境綜合能力的情況，就測試結果可讓學生知道自	48,000	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
						己狀況，並需要體力活動或是運動方面，都有著比較好的適應能力和發展運動習慣。							
63	女子龍舟隊 目標：通過訓練增強學生運動興趣和能力，強健體魄，提升免疫力及校隊的水平。	多元智能 (LWK)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	651	龍舟是我國傳統體育活動，申請五部室內龍舟機，讓學生不受疫情影響，學習到龍舟的基礎知識和技巧，為日後成立龍舟校隊作好準備。	48,000	E1			✓		
64	學體會及校外比賽 目標：透過參加比賽增加同學的比賽經驗及相關體育活動的能力，汲取成功運動員的學習心得。	多元智能 (LWK)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A			✓		
65	戲劇課程及表演/比賽 目標：通過戲劇課程導師教授，學生接受專業訓練，提升表演水平。	多元智能 (LSF)	2020 年 10 月至 2021 年 3 月	中一至 中五	20	a) 戲劇學會的同學參加了今屆香港學校戲劇節(廣東話組)的演出。 b) 除了得到發揮創意和公開表演的機會外，同學更獲大會頒授傑出導演獎、傑出合作獎及三項傑出演員獎。	0 [#]				✓		
66	舞蹈訓練班 及 學校舞蹈節比賽(校外) 目標：通過恆常舞蹈訓練及出賽，培養學生對藝術學習的興趣及對舞蹈賞析的技能，提升	多元智能 (CLY)	2020 年 9 月至 2021 年 3 月	中一至 中四	26	本學年開辦了 12 小時的網上爵士舞班，共有 24 位同學參加。因限聚令關係，最終只挑選了 3 名在網課表現較佳的學員參加實體排演班，利用 18 小時排了一隻舞蹈參加本年舞蹈節比賽。學生認真學習，在技巧及動作演繹均有進步，並在舞蹈節比賽中獲甲級獎。	10,626 [#]	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	其舞蹈技巧，增強友儕間的合作精神。												
67	中國民族舞蹈訓練班 目標：通過學習中國民族舞蹈，提升同學對中國文化的認識。	多元智能 (CLY)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
68	音樂劇培訓課程： 演技、舞蹈及歌唱訓練 音樂劇表演： 校際戲劇比賽以及校內演出 目標：透過培訓課程以及綵排提升學生的英語能力，表演、歌唱及舞台技巧；訓練學生的注意力和集中力，加強與人溝通的能力和技巧，提升學生的團隊合作精神；培養學生獨立思考和集體思考的機會；通過集體創作減少學生以自我為中心的想法，學生學會體諒別人和獲得群體的接納，幫助個人的成長，從而提升學生的自	多元智能 (YYM)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	18 (後台及演員) 633 (觀眾)	因疫情關係，大部分培訓課程須以網上課程進行，同學能完成課程。雖然同學未能作全校演出，但他們參與香港校際戲劇節比賽以及拍攝了一段八分鐘的短片參與香港官立中學英文戲劇節；短片將會與所有參與學校分享。 參與同學在面對疫情下的各種困難及變化仍能努力練習，最後成功在網上演出，各評判以及導師也感受到他們的毅力以及團隊合作精神。 90% 參與同學認為是次活動提升學生的英語能力，表演、歌唱及舞台技巧，提升學生的團隊合作精神，幫助個人的成長，從而提升學生的自信心；激發學生想像力和創造力；並期待疫情過去後能有實體演出。	18,603.9 [#]	E5	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	信心；激發學生想像力和創造力。 作為觀眾的同學，可以學習欣賞，理解團隊合作精神。												
69	本地考察 目標：提供機會讓學生參加多元化的課外活動，藉此擴闊眼界。	多元智能 (WCY)	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能舉辦。	0	N/A					
70	禮儀及社交技巧 目標： a) 培養學生的品德「敬」 b) 學習社社交說話禮儀 c) 男女職場化妝及儀容	多元智能 (CMY)	10/3/2021	中五	130	學生的反應正面，認同「活動學習材料有用」的評分為 4.53/6、認同「活動有用」為 4.49/6、「整體來說我滿意活動的學習成果」為 4.35/6、「整體來說我滿意導師的表現」為 4.5/6。	12,000	E5			✓		
71	中文辯論訓練班 聘請辯論導師，帶領同學參加辯論比賽或在校內組織辯論比賽，讓學生在實踐中學習辯論技巧。活動包括賽前準備、賽後檢討及協作帶隊。 計劃在校內透過班辯和社班培訓基礎隊員，透過校外比賽提升隊員的思辯能力。	多元智能 (CMY)	2020 至 2021 年度	中一至 中五	27	學生問卷調查結果： a) 「活動能提升你的思辯能力」，表示極贊同和贊同分別為 54.5%和 45.5%。 b) 「活動能提升你的說話技巧」，表示極贊同和贊同分別為 63.6%和 36.4%。 c) 「活動能提升你的資料蒐集技巧」，表示極贊同和贊同的分別為 54.5%和 45.5%。 d) 「活動能提升你的自信」，表示極贊同和贊同的分別為 54.5%和 45.5%。	5,287 [#]	E5	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
	以老帶新，讓經驗豐富的隊員帶領經驗較淺的隊員學習，讓學習成果得以延續。 目標：透過辯論活動提升同學的明辨性思維能力、說話能力、自信心等，讓學生將辯論學習所得回饋學科學習，如：將論證技巧用於撰寫議論文或論述題；將辯論所需的即時摘錄、迅速回應、清楚闡述等能力用於中英文口試的小組討論，以達相得益彰之效。此外，透過辯論的議題，加深同學對社會時事的了解。					e) 「活動能提升你的學習能力」，表示極贊同和贊同的分別為 36.4%和 63.6%。 f) 「我認同辯論是一項有意義的活動」，表示極贊同和贊同的分別為 63.6%和 36.4%。 總括而言，活動達到了預期的目的，亦得到同學認同。							
72	性教育課程 今年利用了是項撥款，共舉辦了以下兩次講座及工作坊： a) 29/4(中一至中三): 當天因為是特別的上課日，學生未能回校上課，所以為各級舉辦了一場網上講座(初中性教育講座)，各場時間為一小時十五分鐘，	性教育 (MPL)	29/4 & 10/5/2021	中一至 中四	531	29/4: 接近 100% 學生出席此網上講座。從講者於會後的意見及列席老師和教學助理的意見可知，同學普遍對有關講題感興趣。中一及中三同學於講座後向負責社工作出不少提問，反映出這些講座能有助學生了解與性有關的議題，而且亦讓學生有機會作出反思，並得到專業的支援和輔導。 10/5: 由於有充裕的撥款資助，能為本校同學提供更多小組或班本為單位的工作坊，以增加學生和講者的比	4,700 [#]	E6		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	較平時的班主任課節長，由青協青年違法防治中心，西貢及黃大仙外展社會工作隊的社工主講，講題分別如下： 中一：認識與性罪行有關的法例。中二：兩性關係。中三：預防性危機。 b) 10/5(中四級班主任課):網上工作坊，各班一場，由一位社工負責主持（青躍－青少女發展網絡有限公司）。講座的主題為”身體親密界線” 目標：透過專業團體的支援或（如：護苗基金），於班主任課(Day A 或 Day G)為本校的初中同學進行性教育，從而對性建立正確的態度。					例，與及雙方的互動性，有助解答學生在性和愛情上的疑惑。根據班主任的觀察，同學普遍對有關講題感興趣，並且能幫助學生作出反思，全級學生的出席率亦很高，接近 100%。							
73	聯合國教科文組織和平大使慶典之一帶一路國家攤位設計比賽 目標：	國民及世界公民教(LSF)	2021 年 2 月	中四至 中五	20	因應疫情肆虐，比賽延期至 11 月截止，並先以錄像形式進行初賽。獲挑選入圍的學校，在 11 月的比賽再分勝負。	0 [#]	E1	✓	✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	a) 提供平台，予學生研習各一帶一路國家及其文化遺產，從而擴闊其國際視野，提高世界公民意識。 b) 透過向大會評判，友校及公眾人士介紹及解說所選的國家文化特色，提升學生的公開演說能力及自信心。 c) 增強學生對聯合國教科文組織向全球所提出 17 個社會可持續發展目標的認識 d) 促進學生與少數族裔的交流和互相合作，增強友儕間的團隊合作精神。												
74	中國武術班 20 人一班，共 8 節課，教授中國武術及其禮儀。 開學禮（第 1 節）已於 17/5/2021 舉行，是日參加的者為中一級全級同學和另外已報名參加的 13 名高中學生。	國民及世界公民教育 (CMY)	2021 年 7 月至 8 月	中一至中五	20	活動於暑假期間舉辦，首四節透過網上視像學習，第五節則由師父親自指正同學動作，鞏固同學所學，讓同學可不斷練習所學。評估項目「表示贊同活動增加對中國武術的認識」、「認同詠春拳有深厚的文化內涵」和「我有興趣進一步認識詠春拳」的極贊同和贊同百分比同為 66.7%和 33.3%。而「我認同學習詠拳有助紓緩緊張的情緒」的百分比則為極贊同 41.7%、贊同 58.3%，「我認同師父認真教學」的百分比為極贊同 75%和贊同	2,000	E5		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	目標：通過認識和學習中國的傳統武術，強身健體之餘，學習中華文化、哲學思想和武德，從而培養學生的自律和品德，承傳堅毅不屈的武術精神					25%。可見活動有助增加同學對中國武術文化的認識和認同。							
75	中國文化推廣 a) 中國語文科聯合中國歷史科、普通話科、視覺藝術科、家長教師會、中文學會及圖書館舉辦多元化「中國文化周」活動，包括燈謎競猜、剪紙及撕紙示範、非遺展板展覽、製作傳統中國美食及寫揮春學英文等，讓學生了解活動背後的文化意義、中國文化的優點和特色。 b) 於2月8日舉辦「繩結工作坊」，對象為中一學生。 c) 推薦同學參加「粵港澳大灣區『知識·資優』盃創意徵文比賽」。 目標：	國民及世界公民教育 (CMW)	2020 至 2021 年度	中一至中六	776	a) 中國文化周：初中各班獲安排參加文化周的各項活動，大部分學生表現踴躍，對活動反應正面。 b) 繩結工作坊：學生對製作繩結極感興趣，表現投入。 c) 徵文比賽：2名中二同學分別獲得初中組金獎及銅獎；2名中六同學獲得金獎。	4,028.9 [#]	E1 & E7	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	a) 引領學生從活動中愉快學習中華文化。 b) 體味中國文化強調的怡情養性之道。 c) 培養綜合人文素質，涵養道德情意。												
76	香港電腦奧林匹克競賽(HKOI)校隊訓練 目標：培訓學生在電腦編程、運算思維和解難方面的能力，發揮團隊合作及堅毅不屈的精神。	STEM 與 資優教育 (WTC)	2020 至 2021 年度	中一至 中六	38	根據老師觀察和學生參加校外比賽的情況，高中學生較主動，在電腦編程、運算思維和解難方面的能力，有良好的掌握，若能加強初中和高中學生的互動，可促進團隊合作。	2,000	E6	✓	✓			✓
77	Mobile Lab (2 天) 目標： a) 提升學生的生物科技興趣及知識。 b) 通過使用先進科學儀器，拓展同學生物科技的知識領域和視野。	STEM 與 資優教育 (LKM)	27- 28/5/2021	中一至 中二	272	a) 學生問卷回應正面，活動有趣，希望 Mobile Lab 能繼續舉行。 b) 老師觀察所得，學生主動學習，對 DNA 課題加深認識。	13,125 [#]	E6	✓				
78	航拍實踐計劃 目標：	STEM 與 資優教育 (LKM)	2021 年 6 月至 7 月	中二	20	航拍實踐計劃於 2021 年 6 月至 7 月期間順利舉行，20 位參加者的出席率達 100%。根據老師觀察，學生主動學習，加深對課題認識。參加者將於 2021 至 2022 學年協助老師向中一至中三同學推廣航拍技能。	16,000 [#]	E5 & E6	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	a) 培訓老師操作航拍機技能，鼓勵老師與學生同步發展 STEM。 b) 培訓尖子學生成為培訓員，傳承航拍技能。 c) 按學生的興趣和能力，發展學生的潛能，提高科技發展的興趣，並促進科技普及化。												
79	火箭車同樂日 目標：透過讓學生製作火箭車，接觸科技產品，培養他們對科學的興趣。	STEM 與 資優教育 (LKM)	29/5/2021	中一	131	a) 學生問卷回應正面，活動有趣，希望能繼續舉行。 b) 老師觀察：學生主動學習，加深對課題認識。 c) 95%出席率。 d) 製成品質良好。	17,041.27 [#]	E6	✓	✓	✓		✓
80	micro:bit 模型氣墊船同樂日 目標：學生透過學習及運用相關的數理知識，配合科技應用設計及製作氣墊船，同時需運用 micro:bit 編程靈活地遙距控制氣墊船在速度、方向、負載等各方面的運作，培養他們對科學的興趣。	STEM 與 資優教育 (LKM)	20/3/2021 15/5/2021	中二	140	a) 學生問卷回應正面，活動有趣，希望能繼續舉行。 b) 老師觀察：學生主動學習，加深對課題認識。 c) 95%出席率。 d) 製成品質良好。	24,125.95 [#]	E6	✓	✓	✓		✓
81	Artificial Intelligence Yourself (AIY)課程	STEM 與 資優教育	N/A	N/A	N/A	受疫情影響，活動未能於本學年舉辦，現計劃於 2021-2022 學年或以後舉辦。	N/A	N/A					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	目標：透過課程讓學生了解人工智能的功效，並學習初階的人工智能知識以創作初階人工智能控制台。	(LKM)											
82	AI Maker Training Courses & Hardware 目標： a) 訓練學生對人工智能的認識 b) 提升學生對人工智能使用的能力 c) 培訓學生獲取認可人工智能國際資格(AI-900) d) 培訓尖子學生成為 AI 培訓員，傳承 AI 技能。	STEM 與 資優教育 (LKM)	5-6/8 & 9-13/8/2021	中一至 中五	22	整體出席率達 95%，100%學生認同課程增加他們對 AI 的認識，全體參加者成功考獲 AI-900 認證，85%以上學生認同課程加深他們對 AI 的興趣、提升學習成效、有助將來就業。	85,496.2 [#]	E6	✓	✓	✓		✓
83	紅十字會訓練 團隊訓練、義工服務、各類課程、步操訓練和友誼活動 目標：透過多元化的團體活動，如：步操訓練、護理、急救、領袖訓練、義工服務訓練等課程，促進同學多元智能的	學習服務 (CPW)	2020 至 2021 年度	中二至 中五	10	由於疫情風險考慮，紅十字會不少課程轉為網上學習。但急救課程難免需要實習，因此無法舉辦。本學期只有團委員訓練課程於 1/11/2020 (星期日) 0900-1300 以網課形式進行。學生受訓後，能有效協助團隊的行政運作，諸如申請課程、安排步操訓練、急救比賽、升旗禮等活動的有序進行。效果理想。	200	E1	✓	✓	✓	✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	發展，並培養同學關心社會，服務社群的精神。												

第 1.1 項總開支

712,380.86

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	境外交流活動 a) 英語學習之旅(2 老師) b) 一帶一路升學創業探索之旅 c) (12 老師) d) 「同根同心」國情教育內地交流之旅 e) (4 老師) f) 台灣藝術考察及人文景觀參訪之旅 (3 老師)* g) 日本九州考察之旅 (3 老師)* h) 內地/海外交流/考察活動 *受疫情影響，原訂於 19/20 學年舉辦的交流團延至 20/21 學年舉辦	國民及世界公民教育 (CMC)	N/A	N/A	N/A	由於受新型肺炎疫情影響，原訂於 19/20 學年舉辦的交流團計劃延至 20/21 學年舉辦，但疫情仍然持續，延至本學年舉辦的北京姊妹學校參訪之旅、台灣藝術、歷史文化及日本九州之旅仍然無法復辦，其他境外交流活動亦受疫情持續影響無法舉行，因此本年度並沒有任何開支。	0	N/A					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	目標： a) 延展課堂、課本所學，在實境中學習。 b) 帶領學生立足香港、心繫祖國、放眼世界，深入瞭解國計民生、環球輿情以拓展同學的知識領域和視野。 c) 涵養綜合人文素質。												
						第 1.2 項總開支	0						
						第 1 項總開支	712,380.86						

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	樂器	音樂 (LYP)	購買或租借樂器供學生上課、練習、比賽或表演之用	109,533.9
2	Cambridge Occupational Analysts (Probe Annual License) (專為中學生提供職業興趣和潛能測試)	生涯規劃 (TKF)	a) 讓中三和中六學生了解自己的興趣、能力、理想、價值觀、人生觀和適合自己的行業，有助於他們在選科、升學和就業等方面做出明智的選擇。 b) 建立學生職業性向及潛能資料庫，以便生涯規劃組老師向學生提供更合適的輔導。	3,670
3	《生涯指紋：探索技能編》排卡工具	生涯規劃 (TKF)	促進高中學生了解個人的技能、工作能力、工作風格和態度的模式，以及這些特質與不同職業的關係，鼓勵學生持續進步、探索不同的可能，進而為目標訂立行動計劃。	1,800
4	園圃用品(例如：花苗、種植盤、肥料、種子、手套、鏟、防蚊貼、剪鉗等等)	環境教育 (KWW)	購買設備和消耗品等讓學生環保大使學習種植、打理花圃及綠化校園。	1,056.7
5	津貼學生考察費用	環境教育 (KWW)	帶領學生外出參觀嘉道理農場（或其他環保相關的地點），讓學生接觸大自然，提升他們愛惜環境的意識。	0
6	購買自主學習平台電腦編程（網上軟件）	電腦，資訊及通訊科技 (WTC)	為中三級同學提供自主學習平台以學習 Python。	12,000
7	體育用品及器材	體育 (LWK)	購買體育用品及器材供學生上課、練習、比賽及推廣體育活動之用。	17,326
8	網上平台(Zoom)戶籍	價值教育 (HCH)	購買網上平台(Zoom)戶籍舉辦大型網上活動以推廣價值教育活動。	5,882.34
9	多功能實時視頻直播機	境外交流 (CMC)	透過串流平台讓本校同學與內地及本地學生作 Zoom 直播交流。	5,100
10	V.R.和 A.R.儀器 對口單位：Geog, Phy, Chem, Bio, Maths, J.S	STEM 與資優教育 (LKM)	課堂內使用科技，利用 VR 短片作教學用途，協助學生學習。	59,200
11	STEM 計劃、科學活動、科學及科技比賽用品	STEM 與資優教育 (LKM)	報名費用及研究開支	12,553
12	V.R. 相機	STEM 與資優教育 (LKM)	自行制作 V.R. 影片協助學習	6,720
13	小型車零件及傳感器	STEM 與資優教育 (LKM)	課堂內、外使用科技，利用零件及傳感器作教學用途，協助學生學習。	29,186
14	無人駕駛飛機(航拍機)	STEM 與資優教育 (LKM)	令學生追貼科技發展	42,993

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
15	Sensors 傳感器和傳感器儀器	STEM 與資優教育 (LKM)	研究及購買活動物資	0
16	LEGO SPIKE 機械工程套裝	STEM 與資優教育 (LKM)	運輸操作、機械人創作、學科 data logging 使用，令學生追貼科技發展。	44,595
17	VR Tilt Brush	STEM 與資優教育 (LKM)	讓學生運用 VR Tilt Brush 虛擬實境繪圖工具進行創作，體驗 3D 繪圖，為他們提供更大的創作空間。 VR Tilt Brush 亦可運用於示範分子間相互作用，協助學生學習。	45,000
18	3D 打印機	STEM 與資優教育 (LKM)	讓學生利用科技製作零件用於專題製作。	47,600
19	泡沫板切割機	STEM 與資優教育 (LKM)	讓學生利用科技製作零件用於專題製作。	12,420
20	Coder Z School License	STEM 與資優教育 (LKM)	讓全校學生學習編程和虛擬機械人課程。	35,000
21	Micro:bit 零件	STEM 與資優教育 (LKM)	讓全校學生學習編程和實體機械人課程。	23,380
			第 2 項總開支	515,015.94
			第 1 及第 2 項總開支	1,227,396.8

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	776 人
受惠學生人數：	776 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 周根雄副校長

(八) 回饋與跟進

學與教

關注事項 1：深化自主學習，推動閱讀風氣，照顧多元需要

加強自主學習模式，培養自學習慣及能力

大部分學生較去年更積極參與課堂活動，較多學生在課堂上主動參與討論及發表意見，學習動機較往年高，大部分學生能應用不同的自學策略，整理學習重點，以及應用各種電子工具學習。為進一步提升教學效能，讓學生的自主學習更有成效，新的學校發展計劃將以提升老師的專業教學能力和發展學生的學習能力為主，如教授和鼓勵學生運用不同學習策略作為重點，透過安排專業發展活動，讓老師認識並掌握不同的學習策略及教授學習策略的方法；舉辦講座和工作坊，教授學生按科本需要靈活運用摘錄筆記技巧和學習策略，以提升處理及記憶資料的能力和透過課堂及不同活動鼓勵學生運用學習策略，建立應用常規，培養學生自學能力。

強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣

未來三年，強化校園閱讀氛圍，提升同學對閱讀的興趣，仍為學校的關注事項。惟除了提升閱讀興趣外，我們將更重視提升閱讀能力。我們會強化過去三年計劃所運用的推廣閱讀活動，如加強跨課程閱讀及教授閱讀策略，鼓勵老師規劃課堂時把閱讀策略適當地與教學結合；多元化閱讀分享活動，如邀請不同寫作範疇的作家到校分享，建立平台讓老師、家長和學生分享自己的閱讀心得等，讓閱讀活動植入校園活動中。相信透過廣泛推動閱讀分享，讓學生能從別人的成功經驗中習得閱讀方法，而且由於可以向別人推廣自己喜愛的書籍，學生變得喜愛閱讀。

照顧同學的學習多樣性，營造機會，使潛能盡展

過去三年計劃，在教學方面，老師對照顧學生的學習差異的能力已有所提升，老師會因應不同的學生的能力和需要而調整教學方法，隨著學生成長及學習歷程評估平台的建立，長遠而言，老師照顧不同學習需要的學生的能力將會不斷提升。為回應世界創科教育的急速發展，下一個三年計劃學校將重點推動校本 STEM 教育，培育 STEM 人材。學校將拓展 STEM 小組、統籌及策劃各項與校本 STEM 教育有關的工作，建立校本初中常規及高中單元式的 STEM 學習課程、安排教師培訓和交流。學校將會和香港科技大學合作，由科大師生協助培訓學生編程的能力，其中我校老師透過合作提升技能，科大學生藉教學提升對教學的認識，達致雙贏的效果，長遠而言，我們將聚焦發展 STEM 教育，提升科創教育的氛圍。

關注事項 2：推動品格教育，培育正向思維，放眼國家世界

確立人生目標、培養正面價值、提升逆境商數：

因應疫情與社會需要加入新的價值觀「守法」和「同理心」。學校未來三年仍會重點培養學生正向價值觀，包括採用過去三年成功的策略，如透過不同的課堂學習、強化班級經營、加強反思活動等。新的學校發展計劃強調全方位價值教育，如透過家校合作、強化師生關係、全校參與模式、體驗式學習、其他學習經歷課節、課外活動課節、美育和體育、正向價值小組等培育學生品德。強化抗逆能力方面，校方相信強化學生同理心、尊重、關愛和守法等正向價值觀有助提升抗逆能力，所以學校來年將透過參加香港大學的思動計劃，營造正向友善的

校園環境，為學生舉辦不同的培訓活動，加強學生對心理健康的認識；舉辦校本的「我的行動承諾—感恩珍惜、積極樂觀」活動，讓同學簽署承諾書，為自己訂立學年目標；舉辦感恩周等。另外，歸屬感方面，來年將透過正向價值教育小組舉辦班級活動和全校活動，加強師生、生生的聯繫和對學校的歸屬感。最後提升自律精神方面，學校將利用學校內外資源，加強同學自律的培育，如讓同學從體藝活動、課堂學習、校園生活中學習和體驗自律；藉校外專業人士或紀律部隊舉辦活動或講座，強化學生守法意識。

啟發多元智能、培訓領袖才能：

學校未來三年仍會重點培養學生領袖才能，其中包括營造多元智能平台、建立電子化平台、和增設全方位學習周等。新的學校發展計劃強調透過電子化平台強化生涯規劃，以提升人才庫的效能，為不同能力的學生提供合適的訓練；利用電子平台準確預測學生公開考試成績、建立資料齊備的學生數據庫，幫助學生更準確地訂定生涯規劃。此外，繼續強化多元能力平台，舉辦全方位學習周，為學生提供「成績追蹤圖」，讓學生進行年終檢視、歷年表現的檢視，審視自己的學習能力，並充分掌握個人的強弱項，從而發掘自己的潛能和發展多元智能。解難能力方面，透過各級各社、學會、學生會、領袖生、學生活動聯會的活動，提供平台，讓學生參與、實踐設計和組織校內外活動，以發揮領導、協作、溝通、解難等多元能力。自信心方面，建議舉辦為學生打氣的活動，讓中六學生為自己訂立清晰的目標，讓師弟师妹為中六的同學打氣及送上祝福；另外，舉辦 STEAM 活動，讓學生在老導師指導下完成工作，讓每一名學生為團隊作出貢獻，提升自信。最後，配合正向價值觀教育，學校將以培養領袖人才為培訓的重點。STEM 培訓方面，學校將會和香港科技大學合作，由科大師生協助培訓學生編程的能力，其中我校老師透過合作提升技能，科大學生藉教學提升對教學的認識，達致雙贏的效果。

放眼國家世界、培養家國情懷：

學校未來三年重點培養學生的家國情懷和世界觀，為加強教育效能將會著重提升學生的公民意識。學校會採用過去三年成功的策略，如善用社會資源、以情切入和將生活化元素融入國情教育等。新的學校發展計劃除了加強以情感帶動強化學生的國民身分認同外，亦會透過提高學生對中國文化的認識，建立學生與在國內發展的校友的聯繫來加強。另一方面，學校亦會加強學生的世界公民意識，善用校內外資源，參加校外計劃和活動、舉辦聯課活動、利用升學及就業支援、舉辦國內外交流等，讓學生在認識國家的同時，亦能了解世界。來年學校將加入香港教育大學舉辦的協助中小學規劃生命教育計劃，探討如何以生動有趣的方式認識中華傳統美德及文化。因應疫情未能舉辦交流團，學校將為學生構建與入讀國內大專院校校友及在國內就業有成的校友的聯繫，讓校友和學生分享學習或工作體驗，除了提高學生、校友對學校的歸屬感外，亦增加學生對國內的學習和就業的認識。另外，為加深學生對國家、世界的認識，學校會製作大型的中國和世界地圖掛畫，結合 STEM 元素，讓學生利用電子器材掃描二維碼獲取中國省份、歷史、地理、經濟、公民與社會發展、企業及財務管理、科學、科技、數學、美術和世界公民的資訊。學生透過對國家及世界的認知，從而了解自己對社會國家的責任，成為良好的國民和世界公民。另又為配合國家安全教育的推行，來年將加強相關教育活動，如由老師作專題演講，介紹國家安全教育。

(九) 學校的未來發展

本校擬定的 2021 年至 2024 年度 3 年學校發展計劃，重點項目包括：

1. 提倡學習策略，推廣 STEM 教育，推動廣泛閱讀：提升學習策略方面，安排講座和工作坊，讓老師認識並掌握不同的學習策略及教授學習策略的方法，如：教授學生靈活運用複編、精緻化和組織策略，以提升處理及記憶不同學科資料的能力。STEM 教育方面，與大學協作發展校本的初中 STEM 課程，藉專題研習及科技教育學習領域的科目等的措施，讓初中同學認識及掌握有關 STEM 的知識；高中則在「其他學習經歷」校本課程的內容中引入或增強 STEM 的學習元素，拓寬學生對 STEM 應用的眼界及強化他們科創學習的共通能力，提升校內科創教育的氛圍。推動廣泛閱讀方面，推廣跨課程閱讀及教授閱讀策略，加強科組間協調，把閱讀策略適當地與教學結合。推行「超凡學生閱讀計劃」及其他不同閱讀活動，向學生提供適切的閱讀材料，以擴闊學生的閱讀範疇。最後，增設「晨讀課」以培養閱讀習慣，定期安排閱讀分享會，讓老師、家長及舊生分享閱讀心得及推介好書，以引發學生閱讀興趣及營建良好的校園閱讀氛圍。
2. 強化正面價值觀，培育領袖人才，成為良好公民：強化正面價值觀方面，因應社會的需要而加入新的價值觀，強調全方位價值教育，透過家校合作、體驗式學習、其他學習經歷課節、課外活動課節、美育和體育、正向價值小組等培育學生品德。培育領袖方面，利用電子化平台為學生提供學術和非學術的學生全人發展資訊，建立資料齊備的學生數據庫，提升人才庫的效能，讓學校能聚焦不同能力的學生，為其提供合適的訓練，從而讓學生訂定更佳生涯規劃；還有將領袖培育結合價值觀教育，強調培育領袖人才。培育良好公民方面，透過以情帶動強化學生的國民身分認同，加強推廣中國文化、建立學生與國內發展校友的聯繫。另一方面強化學生的世界公民意識，讓學生成為世界公民的一份子。最後善用校內外資源，參加校外計劃和活動、舉辦聯課活動、利用升學及就業支援、繼續國內外交流以實踐目標。

